



**Candidatura N. 48590**  
**3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza**  
**europea**

**Sezione: Anagrafica scuola**

**Dati anagrafici**

<b>Denominazione</b>	ITCG GIRARDI -CITTADELLA
<b>Codice meccanografico</b>	PDTD04000D
<b>Tipo istituto</b>	IST TEC COMMERCIALE
<b>Indirizzo</b>	VIA KENNEDY,29
<b>Provincia</b>	PD
<b>Comune</b>	Cittadella
<b>CAP</b>	35013
<b>Telefono</b>	0495971565
<b>E-mail</b>	PDTD04000D@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.girardicittadella.gov.it
<b>Numero alunni</b>	845
<b>Plessi</b>	PDTD04000D - ITCG GIRARDI -CITTADELLA



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B) Valorizzazione della dimensione esperienziale delle attività didattiche attraverso la realizzazione di prodotti/attività dedicate all'Europa e alle sue istituzioni (es. da avviso: brochure, sito web, contatti attraverso i media sociali e altro materiale informativo; percorsi turistici, di simulazione, laboratori)
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3C Mobilità transnazionale	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Raggiungimento di competenze linguistico culturali superiori da parte dei corsisti Sviluppo delle capacità di scoperta, di adattamento e di apprezzamento di nuovi contesti culturali



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 48590 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Cittadinanza Europea per il CLIL	€ 4.561,50
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C	Cittadinanza europea per la mobilità - L'Europa da qui	€ 4.561,50
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 9.123,00</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	L'evoluzione dell'Unione Europea tra diritti e doveri	€ 9.539,40
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 9.539,40</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.3C Mobilità transnazionale

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Mobilità transnazionale	Conosco l'Irlanda dal vivo	€ 41.322,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 41.322,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Diventare cittadini europei consapevoli

<b>Descrizione progetto</b>	Attraverso delle attività ed un percorso che coinvolge diverse modalità di apprendimento gli studenti conoscono la storia dell'Unione Europea e comprendono il significato dell'essere cittadini europei, anche discutendo punti di forza e criticità di un progetto nato per affrontare 'uniti nella diversità' le sfide dell'età contemporanea

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto Tecnico G. Girardi si trova in una regione che ha saputo beneficiare di un periodo di prosperità economica in passato, a partire dagli anni Ottanta, grazie soprattutto alle qualità di imprenditorialità e auto imprenditorialità della cittadinanza, ma che nell'ultimo decennio ha risentito gravemente della crisi economica che ha costretto numerose aziende alla chiusura. La crisi economica ha investito sensibilmente anche il Cittadellese, creando incertezze occupazionali e ha peggiorato soprattutto la situazione delle famiglie più fragili dal punto di vista economico, rendendola in alcuni casi drammatica. Molti studenti quindi non possono essere supportati nelle loro scelte lavorative dalle famiglie, sia perché spesso sono in situazione di forte disagio sociale sia perché queste non sono in grado di fornire ai propri figli adeguati stimoli educativi per far maturare in loro un'autonoma e consapevole scelta per il futuro.

Le difficoltà occupazionali, quindi, rendono ancora più incerta e difficile la scelta del percorso di studi da intraprendere per un inserimento nel mondo del lavoro a breve termine e a livello locale e, in taluni casi, costringe molti giovani a scegliere di ricercare all'estero un lavoro dopo il diploma superiore

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Con questo modulo ci si propone un duplice obiettivo: da un lato si gettano le basi per il lavoro che verrà poi approfondito durante il modulo 3B di potenziamento linguistico e CLIL in ambito storico-giuridico, fornendo agli studenti quegli strumenti motivazionali e metodologici che saranno fondamentali per il conseguimento degli obiettivi finali; dall'altro si mira a far conoscere e approfondire il significato di Cittadinanza Europea, in particolare attraverso lo studio della Carta Europea dei Diritti e della promozione del lavoro collaborativo.

L'obiettivo primario quindi è proprio il rafforzamento non solo della conoscenza del significato dell'essere cittadini europei ma soprattutto alla consapevolezza responsabile dell'idea e del percorso che sono alla base della cittadinanza europea in quanto insieme condiviso di valori storico culturali. Tutto ciò non può tralasciare però le sfide che l'Unione Europea si trova ad affrontare oggi, o le priorità che si è posta come il benchmark riguardante le competenze in lingua straniera a livello indipendente da parte degli studenti europei. Proprio per questo motivo già in questa fase alcune attività saranno svolte in lingua straniera, al fine di costruire nei beneficiari del progetto un'identità europea condivisa attraverso esperienze significative di internazionalizzazione dell'apprendimento.

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari sono gli studenti del triennio interessati ad approfondire le tematiche europee al fine di proseguire con un percorso CLIL in ambito professionalizzante per il nostro istituto, e cioè storico-giuridico. La metodologia CLIL (già utilizzata in modo sperimentale in diverse classi dell'istituto sia con tematiche riguardanti l'Unione Europea che in ambito scientifico, storico, giuridico ed economico) è legata, nel nostro istituto, al lavoro 'a prodotto' che ha riscosso il favore di diversi studenti e per diversi motivi. Negli studenti più motivati è stato il modo per approfondire percorsi di studio che potranno essere utili anche in futuro, mentre negli studenti che preferiscono un apprendimento legato alle competenze da utilizzare anche in campo lavorativo è stato il motivo di integrare e valorizzare diversi saperi. Le istituzioni e la storia dell'Unione Europea sono argomento curricolare del secondo anno di studio e quindi gli studenti di terza e quarta potranno approfondire le tematiche con un approccio innovativo. Per queste ragioni saranno non solo il profitto ma anche il livello di interesse manifestato e le motivazioni espresse a far selezionare gli studenti più adatti al percorso

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

L'istituto Girardi è già attivo in numerose attività che si svolgono in orario extracurricolare, nelle quali gli studenti rimangono a scuola nel corso del primo pomeriggio. Vi è già quindi una certa abitudine da parte dell'istituto nel gestire suddette aperture con il personale ATA della scuola. Qualora fossero necessarie ulteriori tempi di apertura si procederà ad utilizzare i costi di gestione, a discrezione della DSGA e nei limiti delle disponibilità del progetto.

In linea di massima comunque il progetto si svolgerà nei pomeriggi di lunedì e giovedì (dalle 13.30 alle 15.30) e/o nella giornata del sabato dalle 12 alle 13, al termine quindi delle regolari lezioni curricolari.

Non si esclude l'utilizzo del periodo estivo viste le necessità e le scadenze previste dalla tempistica del progetto e la consuetudine a presentare i prodotti finali e/o sostenere prove di certificazioni linguistiche in Istituto tradizionalmente nei mesi di novembre e maggio.

Si prevede una possibile intensificazione (due incontri alla settimana) dei momenti formativi in prossimità delle diverse prove finali previste per i diversi moduli

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

L'offerta formativa del nostro istituto pone in primo piano la necessità di internazionalizzazione dell'apprendimento sia accogliendo esperti esterni anche stranieri (come accade da due anni grazie al progetto EDUCHANGE, in collaborazione con AIESEC –la cui tematica principale ha sempre riguardato la storie e le sfide che affronta al giorno d'oggi l'Unione Europea); sia favorendo progetti di mobilità, tra cui Move for the Future e Move 2.0 finanziati recentemente dalla Regione Veneto e dal FSE. I numerosi progetti CLIL attivati per gli studenti di tutto il quinquennio, alcuni dei quali riguardanti l'Unione Europea, la geografia e la cultura delle città europee confermano che le tematiche riguardanti l'Unione Europea non solo fanno parte del curricolo tradizionale dei diversi indirizzi del nostro istituto, ma vengono già potenziati attraverso percorsi formativi guidati dai docenti. L'assegnazione di questo progetto potenzierà e darà fiducia al lavoro dei docenti che sentiranno rafforzato il loro ruolo educativo. Dall'altro lato gli studenti vedranno in esso una conferma e un arricchimento e un approfondimento delle competenze già raggiunte. Infine il potenziamento della rete WAN/LAN ottenuto grazie ai fondi PON nello scorso anno consentirà un migliore utilizzo delle risorse digitali necessarie alla realizzazione di alcune attività del progetto.



## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Nel corso del modulo si utilizzeranno principalmente le risorse presenti sulla piattaforma 'Europa=Noi A scuola di Cittadinanza Europea' –progetto promosso dal Dipartimento per le Politiche Europee della Presidenza del Consiglio dei Ministri, grazie alla quale l'apprendimento è sostenuto da risorse digitali, anche in lingua inglese. In particolare quindi l'apprendimento si svolgerà con l'aiuto della tecnologia e in modo collaborativo, utilizzando dei micromoduli task-based così da poter tenere alta la motivazione e allo stesso tempo monitorare i progressi compiuti dagli studenti, si punterà particolarmente allo *storytelling* e chiedendo agli studenti di produrre un album fotografico o un video. La realizzazione di un prodotto finale, che è una delle priorità del Piano di Miglioramento del nostro istituto e che già abbiamo promosso negli ultimi anni, sarà proprio il punto di arrivo anche di questo modulo e valorizzerà i diversi stili di apprendimento e la creatività degli studenti beneficiari. Il video o l'album verteranno sull'interpretazione di uno dei diritti europei fondamentali a scelta di ogni gruppo. In questo modo si favorirà il protagonismo studentesco e sarà più facile condividere con tutta la comunità scolastica e con i genitori o le realtà del territorio il lavoro svolto.

## Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il modulo segue un percorso didattico in grado di legare il sapere teorico al sapere pratico, basandosi da un lato sull'indagine volta all'approfondimento delle conoscenze inerenti la storia dell'Unione Europea e le sfide attuali e dall'altro sulla creatività (proporre azioni per risolvere problemi e capire fenomeni), L'apprendimento non avverrà con modalità meramente trasmissiva, si tratterà piuttosto di un'azione partecipativa e attiva da parte sia del singolo (nel lavoro individuale grazie anche alle risorse digitali) che del gruppo (nei lavori finali a prodotto).

Si potrà quindi ripensare agli spazi e ai tempi dell'apprendimento, all'interno dell'aula e nei laboratori dell'istituto per trasformarli in un vero e proprio laboratorio di sperimentazione e progettazione.

Infine la presentazione del prodotto valorizzerà il lavoro svolto dagli studenti.

In particolare, accanto al prodotto riguardante lo *storytelling*, in istituto si punta a ripetere, migliorare e ampliare l'esperimento effettuato due anni fa quando una classe ha pensato, progettato e realizzato un podcast radiofonico in lingua inglese su una tematica europea ('Do you feel European?') esercitandosi in un dibattito guidato, simulato tra *teenagers* di diversi paesi europei e con diverse idee su cosa significhi essere europei. (



## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Sarà la commistione di tecnologia e innovazione nel modo di vivere lo spazio di apprendimento a motivare gli studenti a raggiungere i migliori risultati, assieme al ruolo indiretto affidato all'insegnante. I beneficiari del progetto con disagi negli apprendimenti verranno sostenuti in misura maggiore dell'uso delle tecnologie. Vista la priorità 'Collaborare e partecipare': prevista dal RAV e il traguardo che comprende la realizzazione di un "prodotto finale" pluridisciplinare (quindi il 'project-based learning' già realizzato in istituto), attraverso il lavoro in team si utilizzeranno questi strumenti. L'apprendimento 'peer to peer' (già avviato nel nostro istituto da diversi anni) favorisce negli alunni la meta cognizione, il senso di protagonismo e di soddisfazione rispetto ai processi di apprendimento. Nei casi di difficoltà di apprendimento particolare ruolo avrà anche il docente tutor.

Inoltre si utilizzeranno le modalità del flipped learning per l'apprendimento di competenze di problem solving per approfondire le tematiche legate alla cittadinanza Europea attraverso la piattaforma 'Europa=Noi'. Inoltre la piattaforma EXPLAIN <http://explainwell.org/>, già utilizzata in istituto e disponibile anche in lingua straniera, consentirà di migliorare le abilità orali oltre al metodo di studio degli studenti in possesso di diversi stili di apprendimento

## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'apporto dei beneficiari del progetto sarà possibile in fase di progettazione con un questionario che raccoglierà principalmente le esigenze di miglioramento e le preferenze in termini di tempi e modalità di erogazione del servizio formativo, ma poi soprattutto in corso di svolgimento del progetto per cogliere i punti di forza ed eventualmente di debolezza del progetto stesso in modo da riuscire a potenziare alcuni ambiti di intervento. Il questionario finale di feedback valuterà gli esiti del progetto. Ovviamente saranno anche gli esiti delle prove per competenza finali, principalmente il lavoro a prodotto, regolarmente registrate anche in sede di valutazione presso il nostro istituto già da diversi anni, a rendicontare e monitorare, la validità del progetto. La possibilità di rendere pubblici i prodotti realizzati aumenterà la consapevolezza e la responsabilizzazione negli studenti beneficiari del progetto. Il tutto avrà quindi una ricaduta sia sugli apprendimenti formali che informali e trasversali.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto verrà reso noto alla comunità scolastica tramite gli incontri con i genitori e gli studenti, le circolari, le *news* sul sito e la bacheca del registro elettronico. I docenti referenti hanno già spiegato le opportunità date dai bando PON in sede di Consiglio d'Istituto e Collegio docenti, ricevendo una risposta più che positiva all'arricchimento dell'Offerta Formativa della scuola. Questo punto di partenza ha fatto sì che il Comitato dei Genitori sostenesse la progettazione e sarà senz'altro un ottimo canale anche per pubblicizzare i progetti una volta approvati.

Quanto alle possibilità di replicare il progetto sono senz'altro ottime visto che sono già in atto azioni di internazionalizzazione e potenziamento della consapevolezza dell'essere 'cittadini europei'.

Rimarrà agli atti la documentazione relativa al progetto, in particolare i materiali e i modelli saranno messi a disposizione dei docenti e della comunità scolastica nella sezione riservata e in quella pubblica del sito d'istituto, al fine di poter creare un database delle esperienze maturate e di poterle replicare con maggiore facilità.

### **Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Si riuscirà a dare la massima visibilità ai percorsi svolti dagli studenti tramite il sito e le riunioni in istituto. Il dibattito sul valore e la ricchezza di 'essere europeo', iniziato con questo modulo propedeutico proseguirà per i beneficiari con un ulteriore modulo che consentirà loro di approfondire le conoscenze e le competenze acquisite. Sarà proprio la giornata dedicata alla presentazione del prodotto tramite supporto digitale, la webradio d'istituto Citaradio, o il sito della scuola a dare consapevolezza agli studenti che diventeranno ambasciatori delle idee di cittadinanza europea.

Come è già accaduto per altri progetti che hanno ricevuto finanziamenti europei, verrà data ai beneficiari, alle loro famiglie e al territorio l'opportunità di condividere i prodotti video o comunque in formato digitale realizzati nel corso del progetto tramite la creazione di un ebook pubblico, costruito con epub.

Saranno proprio questi strumenti a permettere di continuare il dibattito anche dopo la conclusione del modulo, nelle diverse classi dei beneficiari e/o con esperti del territorio

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

ella fase di progettazione sono stati coinvolti i genitori e gli studenti appartenenti al Consiglio di Istituto illustrando loro le diverse opportunità offerte dai fondi PON e le possibili modalità di collaborazione. Sono state raccolte alcune idee nel corso delle sedute del consiglio di Istituto e poi si è creato un accordo di collaborazione per il quale vi sono spazi e tempi in cui i docenti, i genitori e gli studenti possano incontrarsi e scambiarsi idee.

Inoltre prima dell'avvio dei progetti le diverse componenti potranno incontrarsi per concordare gli orari e i tempi di svolgimento del progetto. Per tenersi in contatto e per sentire l'opinione degli studenti e dei genitori vi sarà uno spazio nel sito della scuola (indirizzo email e questionario tramite cui esprimere opinioni) in cui confrontarsi. Questa modalità, già sperimentata recentemente per modificare la scansione dell'orario scolastico ha incontrato il favore di studenti, genitori e anche docenti che sono riusciti a scambiarsi pareri informalmente prima di prendere decisioni ufficiali)

Un precedente simile che ugualmente è stato sperimentato in istituto riguarda lo scorso anno quando un sondaggio ha riguardato anche delle opere di rinnovamento dell'istituto. Per questi precedenti e anche grazie all'ottimo rapporto tra i docenti e lo staff e il Comitato dei Genitori, la collaborazione tra le componenti docenti studenti e genitori è ben avviata.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Per la realizzazione del modulo si intendono coinvolgere innanzitutto gli enti del territorio con cui si sono già in atto delle forme di collaborazione e che possono testimoniare cosa significhi essere componenti attivi e cittadini responsabili dell'Unione Europea (ad esempio ENAIP Veneto che è stato nostro partner nei progetti Move 2.0 e il cui progetto Explain, frutto di una collaborazione europea, viene usato dai beneficiari del progetto). Inoltre saranno testimoni d'eccezione gli ex studenti del nostro istituto che, magari dopo aver partecipato ad un progetto finanziato, hanno deciso di studiare o vivere per un periodo in un paese europeo. Allo stesso modo si potranno ricontattare gli esperti Educhange che hanno svolto numerose esperienze di cittadinanza europea. Qualora non fosse possibile fare questi incontri 'in presenza' si penserà a soluzioni con video o hangout

Il Comitato genitori infine, molto attento alle opportunità di internazionalizzazione dell'istituto, verrà coinvolto anche in questa fase e offrirà interessanti spunti di riflessioni legati al nostro territorio e alle opportunità che provengono dall'Unione Europea.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Amico Esperto Interno	POF 16 17 p.38 Area Bisogni ed	<a href="http://www.girardicittadella.gov.it/sites/default/files/page/2017/amico_esperto_interno_tonin.pdf">http://www.girardicittadella.gov.it/sites/default/files/page/2017/amico_esperto_interno_tonin.pdf</a>
EDUCHANGE EU	POF 16 17 p.44 Area Intercultu	<a href="http://www.girardicittadella.gov.it/sites/default/files/page/2017/educhange_eu_and_marketing_-_gardin.pdf">http://www.girardicittadella.gov.it/sites/default/files/page/2017/educhange_eu_and_marketing_-_gardin.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Cittadinanza Europea per il CLIL	€ 4.561,50
Cittadinanza europea per la mobilità - L'Europa da qui	€ 4.561,50
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 9.123,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B**

**Titolo: Cittadinanza Europea per il CLIL**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Cittadinanza Europea per il CLIL
<b>Descrizione modulo</b>	Il Modulo mira a far apprendere la metodologia di lavoro, mirata su una didattica attiva e innovativa, anche grazie all'utilizzo di piattaforme digitali e all'approfondimento delle tematiche legate alla cittadinanza europea, anche utilizzando le lingue straniere come veicolo comunicativo. Al termine del modulo gli studenti beneficiari realizzeranno un prodotto (video, album fotografico o altro) che verrà valutato. le metodologie utilizzate saranno legate al lavoro collaborativo., anche con l'uso della tecnologia.
<b>Data inizio prevista</b>	06/11/2017



<b>Data fine prevista</b>	28/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PDTD04000D
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Cittadinanza Europea per il CLIL

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.561,50 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C**

**Titolo: Cittadinanza europea per la mobilità - L'Europa da qui**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Cittadinanza europea per la mobilità - L'Europa da qui
<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo consente ai beneficiari di prendere consapevolezza del significato dei diritti di cittadinanza europea partendo dalla costruzione dell'identità europea sia dal punto di vista personale che professionalizzante e quindi mirato alle possibilità lavorative. In particolare si affronteranno tematiche relative agli aspetti storico culturale e giuridico economico. Il Modulo mira inoltre a far apprendere la metodologia di lavoro, mirata su una didattica attiva e innovativa, anche grazie all'utilizzo di piattaforme digitali e all'approfondimento delle tematiche legate alla cittadinanza europea, anche utilizzando le lingue straniere come veicolo comunicativo. Al termine del modulo gli studenti beneficiari realizzeranno un prodotto (video, album fotografico o altro) che verrà valutato. le metodologie utilizzate saranno legate al lavoro collaborativo., anche con l'uso della tecnologia.
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	02/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PDTD04000D
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore	30
------------	----

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Cittadinanza europea per la mobilità - L'Europa da qui**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.561,50 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

#### 10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Cittadini europei tra storia e diritti

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il modulo consentirà di ai beneficiari di approfondire le conoscenze riguardanti la geografia e la cittadinanza europea, l'evoluzione dell'Unione Europea, i diritti e i doveri dei cittadini, come sono cambiati i rapporti tra gli stati membri, come si è sviluppata l'economia. Il modulo si svolgerà in lingua inglese con la modalità CLIL (docenti di disciplina) e consentirà anche un potenziamento linguistico grazie alle attività con i docenti madrelingua</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il raggiungimento dell'obiettivo richiesto *benchmark previsto della Commissione Europea* cioè raggiungere la competenza a livello indipendente (B1 o superiore) nella lingua straniera –con un particolare potenziamento delle abilità audio -orali è senz'altro una delle priorità del modulo, ma non è l'unico in quanto altrettanto peso avranno i contenuti nel modulo CLIL legato alla Cittadinanza Europea. Conoscenze e competenze in ambito storico, culturale, artistico e giuridico-economico saranno al centro del modulo formativo.

Tramite la partecipazione al progetto i beneficiari potranno costruire in modo consapevole e pieno un'identità europea responsabile, attraverso un'analisi storica, economica e giuridica approfondita delle varie tappe e delle priorità dell'Unione Europea. A partire dalla conclusione del lavoro sulla piattaforma 'Europa=Noi [www.educazionedigitale.it/europanoi](http://www.educazionedigitale.it/europanoi) , gli studenti potranno approfondire le tematiche inerenti in particolare la storia e il diritto valorizzando il rapporto tra sfera personale e professionale alla libertà di circolazione e del fare lavoro, creatività e innovazione.

Obiettivo ultimo del modulo quindi è duplice: l'ottenimento della certificazione linguistica (B1 o superiore) del livello adeguato alle competenze di ogni allievo e la realizzazione di un prodotto al termine di un percorso con la modalità di lavoro collaborativo.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ITCG GIRARDI -CITTADELLA  
(PDTD04000D)

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

I destinatari sono gli studenti del triennio interessati ad approfondire le tematiche europee al fine di potenziarne le conoscenze con un percorso CLIL in ambito professionalizzante per il nostro istituto, e cioè geografico-storico-giuridico. La metodologia CLIL (già utilizzata in modo sperimentale in diverse classi dell'istituto sia con tematiche riguardanti l'Unione Europea che in ambito scientifico, storico, giuridico ed economico) è legata, nel nostro istituto, al lavoro 'a prodotto' che ha riscosso il favore di diversi studenti e per diversi motivi. Negli studenti più motivati è stato il modo per approfondire percorsi di studio che potranno essere utili anche in futuro, mentre negli studenti che preferiscono un apprendimento legato alle competenze da utilizzare anche in campo lavorativo è stato il motivo di integrare e valorizzare diversi saperi. Le istituzioni e la storia dell'Unione Europea sono argomento curricolare del secondo anno di studio e quindi gli studenti di terza e quarta potranno approfondire le tematiche con un approccio innovativo. Per queste ragioni saranno non solo il profitto ma anche il livello di interesse manifestato e le motivazioni espresse a far selezionare gli studenti più adatti al percorso

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'Istituto Girardi è già attivo in numerose attività che si svolgono in orario extracurricolare, nelle quali gli studenti rimangono a scuola nel corso del primo pomeriggio. Vi è già quindi una certa abitudine da parte dell'istituto nel gestire suddette aperture con il personale ATA della scuola. Qualora fossero necessarie ulteriori tempi di apertura si procederà ad utilizzare i costi di gestione, a discrezione della DSGA e nei limiti delle disponibilità del progetto.

In linea di massima comunque il progetto si svolgerà nei pomeriggi di lunedì e giovedì (dalle 13.30 alle 15.30) e/o nella giornata del sabato dalle 12 alle 13, al temine quindi delle regolari lezioni curricolari.

Non si esclude l'utilizzo del periodo estivo viste le necessità e le scadenze previste dalla tempistica del progetto e la consuetudine a presentare i prodotti finali e/o sostenere prove di certificazioni linguistiche in Istituto tradizionalmente nei mesi di novembre e maggio.

Si prevede una possibile intensificazione (due incontri alla settimana) dei momenti formativi in prossimità delle diverse prove finali previste per i diversi moduli

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

L'Istituto Girardi è già attivo in numerose attività che si svolgono in orario extracurricolare, nelle quali gli studenti rimangono a scuola nel corso del primo pomeriggio. Vi è già quindi una certa abitudine da parte dell'istituto nel gestire suddette aperture con il personale ATA della scuola. Qualora fossero necessarie ulteriori tempi di apertura si procederà ad utilizzare i costi di gestione, a discrezione della DSGA e nei limiti delle disponibilità del progetto.

In linea di massima comunque il progetto si svolgerà nei pomeriggi di lunedì e giovedì (dalle 13.30 alle 15.30) e/o nella giornata del sabato dalle 12 alle 13, al termine quindi delle regolari lezioni curricolari.

Non si esclude l'utilizzo del periodo estivo viste le necessità e le scadenze previste dalla tempistica del progetto e la consuetudine a presentare i prodotti finali e/o sostenere prove di certificazioni linguistiche in Istituto tradizionalmente nei mesi di novembre e maggio.

Si prevede una possibile intensificazione (due incontri alla settimana) dei momenti formativi in prossimità delle diverse prove finali previste per i diversi moduli

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

L'offerta formativa del nostro istituto pone in primo piano la necessità di internazionalizzazione dell'apprendimento sia accogliendo esperti esterni anche stranieri (come accade da due anni grazie al progetto EDUCHANGE, in collaborazione con AIESEC –la cui tematica principale ha sempre riguardato la storie e le sfide che affronta al giorno d'oggi l'Unione Europea); sia favorendo progetti di mobilità, tra cui Move for the Future e Move 2.0 finanziati recentemente da Regione Veneto e FSE.

I numerosi progetti CLIL attivati per gli studenti di tutto il quinquennio, alcuni dei quali riguardanti l'Unione Europea, la geografia e la cultura delle città europee confermano che le tematiche riguardanti l'UE non solo fanno parte del curriculum dei diversi indirizzi del nostro istituto, ma vengono potenziati attraverso percorsi formativi guidati dai docenti. L'assegnazione di questo progetto potenzierà e darà fiducia al lavoro dei docenti che sentiranno rafforzato il loro ruolo educativo, in particolare quei docenti (di disciplina e di lingua inglese) che in istituto già sperimentano con successo il CLIL previsto obbligatoriamente solo per la classe quinta ma in realtà sperimentata in tutte le classi. D'altro canto gli studenti vedranno una conferma e un arricchimento delle competenze già raggiunte. Infine il potenziamento della rete WAN/LAN ottenuto grazie ai fondi PON consentirà un migliore utilizzo delle risorse digitali necessarie alla realizzazione di alcune attività del progetto

## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Dopo una approfondimento delle conoscenze e le competenze sulla piattaforma Europa: Noi, gli studenti inizieranno ad approfondire le conoscenze in ambito specifico in modalità CLIL con docenti del nostro istituto e allo stesso tempo a seguire le lezioni di potenziamento linguistico con docenti madrelingua. Si lavorerà all'organizzazione di un dibattito a squadre, svolto con tempi e regole precise, per l'argomentazione di opinioni opposte su un argomenti inerenti le tematiche di cittadinanza europea e le opportunità offerte dall'Unione Europea. Questa modalità, già sperimentata in istituto, valorizza la progettazione partecipata e la capacità di dibattere su pro e contro con valide argomentazioni e utilizzando un linguaggio specifico.

Una seconda modalità innovativa di apprendimento consiste nello sviluppo della capacità di argomentazione e sintesi attraverso modelli (come i TED-Ed Club) che coinvolgono gli studenti nella presentazione efficace di idee o

sfruttando modelli di tutoraggio per coinvolgere studenti di livelli diversi nella preparazione e spiegazione reciproca.

Entrambe queste modalità *task-based* hanno reso gli studenti protagonisti del proprio apprendimento e fatto sì che anche gli studenti con maggiori difficoltà potessero, grazie all'aiuto dei pari, superare le loro carenze.

Infine ad ogni gruppo verrà richiesto un intervento scritto in lingua straniera da inserire all'interno dello spazio riservato nel sito d'istituto (blog)

## Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il modulo segue un percorso didattico in grado di legare il sapere teorico al sapere pratico, basandosi sull'indagine volta all'approfondimento delle conoscenze inerenti la geografia, la storia e l'aspetto giuridico-economico dell'Unione Europea e le sfide attuali. D'altro canto il potenziamento linguistico, soprattutto per quanto riguarda le capacità comunicative audio orali, permetterà agli studenti di utilizzare la propria creatività in modo personalizzato e in contatto anche con docenti madrelingua. L'apprendimento avverrà attraverso un'azione partecipativa e attiva da parte sia del singolo (nel lavoro individuale grazie anche alle risorse digitali) che del gruppo (nei lavori finali a prodotto già sperimentati e valutati anche in ambito curricolare presso il nostro istituto).

Si potrà quindi ripensare agli spazi e ai tempi dell'apprendimento, all'interno dell'aula e nei laboratori dell'istituto per trasformarli in un vero e proprio laboratorio di sperimentazione e progettazione.

Infine la presentazione del prodotto valorizzerà il lavoro svolto dagli studenti anche di fronte alla comunità scolastica.



## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Sarà la commistione di tecnologia e innovazione nel modo di vivere lo spazio di apprendimento a motivare gli studenti a raggiungere i migliori risultati, assieme al ruolo indiretto affidato all'insegnante. I beneficiari del progetto con disagi negli apprendimenti verranno sostenuti dell'uso delle tecnologie. Vista la priorità 'Collaborare e partecipare' prevista dal RAV e il traguardo che comprende la realizzazione di un "prodotto finale" pluridisciplinare attraverso il lavoro in team si utilizzeranno questi strumenti. L'apprendimento 'peer to peer' (già avviato nel nostro istituto da diversi anni) favorisce negli alunni la meta cognizione, il senso di protagonismo e di soddisfazione rispetto ai processi di apprendimento. Si utilizzeranno le modalità del *flipped learning* per l'apprendimento di competenze di *problem solving* per approfondire le tematiche legate alla cittadinanza Europea attraverso la piattaforma 'Europa=Noi'. Inoltre la piattaforma EXPLAIN <http://explainwell.org/>, già utilizzata in istituto e disponibile anche in lingua straniera, consentirà di migliorare le abilità orali oltre al metodo di studio degli studenti in possesso di diversi stili di apprendimento.

La vasta gamma di livelli di certificazione linguistica (anche con gradi intermedi o on la possibilità di valutare, ad esempio, solo le abilità audio orali) offerta dal Trinity College consentirà anche ai diversi stili di apprendimento e ai diversi livelli di competenza di essere valutati positivamente

## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'apporto dei beneficiari del progetto sarà possibile in fase di progettazione con un questionario che raccoglierà principalmente le esigenze di miglioramento e le preferenze in termini di tempi e modalità di erogazione del servizio formativo, ma poi soprattutto in corso di svolgimento del progetto per cogliere i punti di forza ed eventualmente di debolezza del progetto stesso in modo da riuscire a potenziare alcuni ambiti di intervento. Il questionario finale di feedback valuterà gli esiti del progetto. Ovviamente saranno anche gli esiti delle prove per competenza finali, principalmente il lavoro a prodotto, regolarmente registrate anche in sede di valutazione presso il nostro istituto già da diversi anni, a rendicontare e monitorare, la validità del progetto. La possibilità di rendere pubblici i prodotti realizzati aumenterà la consapevolezza e la responsabilizzazione negli studenti beneficiari del progetto. Infine il superamento delle prove di certificazione linguistica del Trinity darà un riconoscimento ufficiale all'impegno degli studenti beneficiari del progetto. Il tutto avrà quindi una ricaduta sia sugli apprendimenti formali che informali e trasversali.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto viene reso noto alla comunità scolastica tramite gli incontri con i genitori e gli studenti, le circolari, le news sul sito e la bacheca del registro elettronico. I docenti referenti hanno già spiegato le opportunità date dai bandi PON in sede di Consiglio d'Istituto e Collegio docenti, ricevendo una risposta più che positiva da parte delle diverse componenti (in particolare genitori e studenti, ma anche docenti che vedranno valorizzato delle attività che sono già in atto) all'arricchimento dell'Offerta Formativa della scuola. Questo punto di partenza ha fatto sì che il Comitato dei Genitori sostenesse la progettazione e sarà senz'altro un ottimo canale anche per pubblicizzare i progetti una volta approvati, anche tramite i social network come facebook e whatsapp. Per quanto riguarda le possibilità di replicare il progetto sono senz'altro ottime visto che sono già in atto azioni di internazionalizzazione e potenziamento della consapevolezza dell'essere 'cittadini europei'. Rimarrà agli atti la documentazione relativa al progetto, in particolare i materiali e i modelli saranno messi a disposizione dei docenti e della comunità scolastica nella sezione riservata e in quella pubblica del sito d'istituto, al fine di poter creare un database delle esperienze maturate e di poterle replicare con maggiore facilità.

### **Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Si riuscirà a dare la massima visibilità ai percorsi svolti dagli studenti tramite il sito e le riunioni in istituto. Il dibattito sul valore e la ricchezza di 'essere europeo', iniziato con questo modulo propedeutico proseguirà per i beneficiari con un ulteriore modulo che consentirà loro di approfondire le conoscenze e le competenze acquisite. Sarà proprio la giornata dedicata alla presentazione del prodotto tramite supporto digitale, la webradio o il sito della scuola a dare consapevolezza agli studenti che diventeranno ambasciatori delle idee di cittadinanza europea. Come è già accaduto per altri progetti che hanno ricevuto finanziamenti europei, verrà data ai beneficiari, alle loro famiglie e al territorio l'opportunità di condividere i prodotti video o comunque in formato digitale realizzati nel corso del progetto tramite la creazione di un ebook pubblico, costruito con epub. Infine tramite dei podcast in lingua italiana e straniera sarà possibile dare voce alle opinioni degli studenti sulla web radio d'istituto Cittaradio che avrà un'area tematica legata ai progetti PON e potrà essere potenziata con un canale YouTube visto le preferenze degli studenti per i linguaggi audio visivi e la maggiore facilità nel dare visibilità alle esperienze con questo canale comunicativo



### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Nella fase di progettazione sono stati coinvolti i genitori e gli studenti appartenenti al Consiglio di Istituto illustrando loro le diverse opportunità offerte dai fondi PON e le possibili modalità di collaborazione. Sono state raccolte alcune idee nel corso delle sedute del consiglio di Istituto e poi si è creato un accordo di collaborazione per il quale vi sono spazi e tempi in cui i docenti, i genitori e gli studenti possano incontrarsi e scambiarsi idee.

Inoltre prima dell'avvio dei progetti le diverse componenti potranno incontrarsi per concordare gli orari e i tempi di svolgimento del progetto. Per tenersi in contatto e per sentire l'opinione degli studenti e dei genitori vi sarà uno spazio nel sito della scuola (indirizzo email e questionario tramite cui esprimere opinioni) in cui confrontarsi. Questa modalità, già sperimentata recentemente per modificare la scansione dell'orario scolastico ha incontrato il favore di studenti, genitori e anche docenti che sono riusciti a scambiarsi pareri informalmente prima di prendere decisioni ufficiali)

Un precedente simile che ugualmente è stato sperimentato in istituto riguarda lo scorso anno quando un sondaggio ha riguardato anche delle opere di rinnovamento dell'istituto tramite il progetto d'istituto 'Il colore dimensiona lo spazio'. Per questi precedenti e anche grazie all'ottimo rapporto tra i docenti e lo staff e il Comitato dei Genitori, la collaborazione tra le componenti docenti studenti e genitori è ben avviata.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Per la realizzazione del modulo si intendono coinvolgere innanzitutto gli enti del territorio con cui si sono già in atto delle forme di collaborazione e che possono testimoniare cosa significhi essere componenti attivi e cittadini responsabili dell'Unione Europea (ad esempio ENAIP Veneto che è stato nostro partner nei progetti Move 2.0 e il cui progetto Explain, frutto di una collaborazione europea, viene usato dai beneficiari del progetto). Inoltre saranno testimoni d'eccezione gli ex studenti del nostro istituto che, magari dopo aver partecipato ad un progetto finanziato, hanno deciso di studiare o vivere per un periodo in un paese europeo. Allo stesso modo si potranno ricontattare gli esperti Educhange che hanno svolto numerose esperienze di cittadinanza europea. Qualora non fosse possibile fare questi incontri 'in presenza' si penserà a soluzioni con video o hangout

Il Comitato genitori infine, molto attento alle opportunità di internazionalizzazione dell'istituto, verrà coinvolto anche in questa fase e offrirà interessanti spunti di riflessioni legati al nostro territorio e alle opportunità che provengono dall'Unione Europea.

Per quanto riguarda le certificazioni linguistiche il nostro istituto intende diventare sede d'esame Trinity College proprio per facilitare l'accesso agli esami da parte degli studenti beneficiari dei fondi del progetto PON.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
EDUCHANGE - The European Union and Marketing	POF 2016/17 Progetti per l'Int	<a href="http://www.girardicittadella.gov.it/sites/default/files/page/2017/educhange_eu_and_marketing_-_gardin.pdf">http://www.girardicittadella.gov.it/sites/default/files/page/2017/educhange_eu_and_marketing_-_gardin.pdf</a>
Potenziamento e certificazione linguistica (B1-B2)	POF 2016/17 Area Intercultura	<a href="http://www.girardicittadella.gov.it/sites/default/files/page/2017/potenziamento_linguistico_e_certificazione_gardin.pdf">http://www.girardicittadella.gov.it/sites/default/files/page/2017/potenziamento_linguistico_e_certificazione_gardin.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Attività di formazione linguistica tenuta da madrelingua inglese		Enti di formazione, agenzie o privati in grado di fornire servizio di docenza madrelingua inglese				

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
L'evoluzione dell'Unione Europea tra diritti e doveri	€ 9.539,40
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 9.539,40</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL**

**Titolo: L'evoluzione dell'Unione Europea tra diritti e doveri**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	L'evoluzione dell'Unione Europea tra diritti e doveri
----------------------	---



<b>Descrizione modulo</b>	Attraverso moduli CLIL e di potenziamento linguistico gli studenti potranno conoscere la storia dell'Unione Europea; approfondire i diritti e i doveri dei cittadini e le nuove sfide che si presentano per le istituzioni e i cittadini europei. Si tratterà soprattutto di apprendere in modo attivo portando a termine dei task based projects basati sulle tematiche di ambito europeo, principalmente nelle aree professionalizzanti come quella giuridico-economica e storico-geografica. I beneficiari del progetto realizzeranno un prodotto finale e potranno accedere all'esame di certificazione linguistica B1 o superiore; gli esiti saranno validi per la valutazione
<b>Data inizio prevista</b>	08/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	09/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento linguistico e CLIL
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PDTD04000D
<b>Numero destinatari</b>	17 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60
<b>Lingua</b>	Inglese
<b>Livello lingua</b>	Livello Autonomo - B1

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: L'evoluzione dell'Unione Europea tra diritti e doveri

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		17	3.539,40 €
	<b>TOTALE</b>					<b>9.539,40 €</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

#### 10.2.3C - Mobilità transnazionale

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Conosco l'Unione Europea dal vivo

<b>Descrizione progetto</b>	I beneficiari sperimenteranno in prima persona i vantaggi apportati in termini di semplificazione dei rapporti economico-giuridico. Al tempo stesso sapranno apprezzare le diversità culturali e storiche potenziando anche le proprie competenze linguistiche grazie all'esperienza di mobilità e incontro con cittadini europei di un altro stato membro
-----------------------------	--

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto Tecnico G. Girardi si trova in una regione che ha saputo beneficiare di un periodo di prosperità economica in passato, specialmente negli anni Ottanta, grazie soprattutto alle qualità di imprenditorialità e auto imprenditorialità della cittadinanza, ma che nell'ultimo decennio ha risentito gravemente della crisi economica che ha costretto numerose aziende alla chiusura. Suddetta crisi economica ha investito sensibilmente anche il Cittadellese, creando incertezze occupazionali, e ha peggiorato soprattutto la situazione delle famiglie più fragili dal punto di vista economico, rendendola in alcuni casi drammatica.

Le difficoltà occupazionali incidono negativamente nella motivazione di quegli studenti che scelgono l'Istituto tecnico per un inserimento nel mondo del lavoro a breve termine e a livello locale.

La maggioranza degli studenti iscritti al nostro istituto presenta, in media, un background socio economico culturale di livello medio basso, frutto del bilanciamento statistico tra una porzione di famiglie agiate, appartenenti ai settori imprenditoriali tipici del Nord-Est, e non poche situazioni di disagio economico e sociale, anche rilevante. Non sono pochi gli studenti che non sono seguiti nel lavoro domestico e non ricevono adeguati stimoli culturali dall'ambiente familiare. In quei casi - non pochi - la scuola stenta a trovare nella famiglia un interlocutore attento e presente

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il potenziamento dell'obiettivo benchmark previsto della Commissione Europea e cioè possedere la competenza a livello B2 superiore nella lingua straniera –con un particolare importanza data alle abilità audio -orali è senz'altro una delle priorità del modulo, ma non è l'unico in quanto altrettanto peso avranno le attività formative legate alla mobilità transnazionale che permetteranno di vivere in prima persona i vantaggi di essere 'cittadini europei'.

Tramite la partecipazione al progetto i beneficiari potranno costruire in modo consapevole e pieno un'identità europea responsabile, attraverso un'analisi storica, economica e giuridica approfondita delle varie tappe e delle priorità dell'Unione Europea. A partire dall'esperienza vissuta in Irlanda, gli studenti potranno approfondire le tematiche inerenti in particolare la geografia, la storia e il diritto europei valorizzando il rapporto tra sfera personale e professionale legata alla libertà di circolazione e del fare (lavoro, creatività e innovazione).

Obiettivo ultimo del modulo quindi è duplice: l'ottenimento della certificazione linguistica (B2 o superiore) del livello adeguato alle competenze di ogni allievo e la realizzazione di un percorso di mobilità prolungato e significativo che permetta di rafforzare gli apprendimenti formali e non formali, fuori e dentro l'aula tradizionale

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari sono gli studenti del triennio interessati ad approfondire le tematiche europee al fine di potenziarne le conoscenze con un percorso CLIL in ambito professionalizzante per il nostro istituto, e cioè geografico-storico-giuridico. Si tratta di studenti che sono già in possesso della certificazione B1 grazie alla partecipazione a progetti d'istituto finanziati nel corso degli scorsi anni o meno. Negli studenti più motivati ottenere la certificazione linguistica è stato il modo per approfondire percorsi di studio che potranno essere utili anche in futuro in ambito accademico o lavorativo. Per gli studenti che preferiscono un apprendimento legato alle competenze da utilizzare anche in campo lavorativo il progetto sarà il modo di integrare e valorizzare diversi saperi. Le istituzioni e la storia dell'Unione Europea sono argomento curricolare del secondo anno di studio e quindi gli studenti di terza e quarta potranno approfondire le tematiche con un approccio innovativo. Per queste ragioni saranno non solo il profitto ma anche il livello di interesse manifestato e le motivazioni espresse a far selezionare gli studenti più adatti al percorso

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

L'offerta formativa del nostro istituto pone in primo piano la necessità di internazionalizzazione dell'apprendimento sia accogliendo esperti esterni anche stranieri (la cui tematica principale ha sempre riguardato la storia e le sfide che affronta al giorno d'oggi l'Unione Europea); sia favorendo progetti di mobilità, tra cui Move for the Future e Move 2.0 finanziati recentemente dalla Regione Veneto e dal FSE e i progetti d'istituto di mobilità legati all'apprendimento (soggiorni linguistici in Inghilterra e Francia; scambio culturale con la Germania). I costi della mobilità però non permettono di partecipare a tutti coloro che lo desidererebbero e questo progetto sarà l'occasione soprattutto per i più meritevoli, come ha già dimostrato il riscontro avuto dai progetti Move presso le famiglie.

I numerosi progetti CLIL attivati per gli studenti di tutto il quinquennio, alcuni dei quali riguardanti l'Unione Europea, la geografia e la cultura delle città europee confermano che le tematiche riguardanti l'Unione Europea non solo fanno parte del curriculum tradizionale dei diversi indirizzi del nostro istituto, ma vengono già potenziati attraverso percorsi formativi guidati dai docenti. L'assegnazione di questo progetto potenzierà e darà fiducia al lavoro dei docenti che sentiranno rafforzato il loro ruolo educativo. Dall'altro lato gli studenti vedranno in esso una conferma e un arricchimento e un approfondimento delle competenze già raggiunte.

### Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

I momenti formativi all'estero si divideranno in formazione in aula e formazione sul territorio che favoriranno l'apprendimento esperienziale tramite incontri, dialoghi e interviste con persone del luogo. Si favorirà l'indagine sul campo mirata alla ricerca storico-geografica legata agli avvenimenti di rilevanza europea e ai diritti dei cittadini nonché ai principali trattati. L'esplorazione del territorio porterà a conoscere le realtà locali da un punto di vista storico culturale per trovare somiglianze e differenze con la realtà locale (ad esempio la tematica dei migranti ieri e oggi o il boom economico e la crisi). Le esperienze vissute saranno lo stimolo per la creazione di un 'diario di bordo' sia scritto che orale che porterà alla realizzazione di podcast e articoli che potranno essere condivisi con i compagni rimasti in Italia tramite i moderni social network o il sito della scuola. La possibilità di diventare 'giornalisti/inviati speciali' darà modo agli studenti di lasciare spazio alla creatività e apprendere la lingua anche in modo informale. In aula invece si procederà con un potenziamento linguistico in modo più formale, cercando comunque di rinforzare soprattutto le competenze audio orali

### **Promozione di una didattica attiva e laboratoriale**

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il modulo segue un percorso didattico in grado di legare il sapere teorico al sapere pratico, basandosi sull'indagine svolta 'sul campo', volta all'approfondimento delle conoscenze inerenti la geografia, la storia e l'aspetto giuridico-economico dell'Unione Europea e le sfide attuali. D'altro canto il potenziamento linguistico, soprattutto per quanto riguarda le capacità comunicative audio orali, permetterà agli studenti di utilizzare la propria creatività in modo personalizzato e in contatto anche con docenti madrelingua. L'apprendimento avverrà attraverso un'azione partecipativa e attiva che andrà a confluire nella realizzazione del prodotto finale al termina di un progetto di gruppo che andranno confluire su un blog o altro tipo di piattaforma che incoraggi il dibattito, anche a distanza, su tematiche riguardanti la cittadinanza europea. Le visite sul territorio mireranno a conoscere i luoghi e gli eventi che legano l'Irlanda all'Europa o che favoriscano un positivo confronto tra realtà italiane e irlandesi (tematiche della migrazione, dei confini, dello sviluppo e della crisi economica). Le esperienze della didattica esperienziale spingono a ripensare agli spazi e ai tempi dell'apprendimento per trasformarlo in un vero e proprio laboratorio di sperimentazione e progettazione.

Infine la presentazione del prodotto valorizzerà il lavoro svolto dagli studenti anche di fronte alla comunità scolastica

### **Inclusività**

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Sarà il nuovo modo di vivere lo spazio di apprendimento a motivare gli studenti a raggiungere i migliori risultati, assieme al ruolo indiretto affidato all'insegnante. I beneficiari del progetto con disagi negli apprendimenti troveranno nell'apprendimento informale e fuori dall'aula una modalità consona alla ridefinizione dei parametri tradizionali. Vista la priorità 'Collaborare e partecipare' prevista dal RAV e il traguardo che comprende la realizzazione di un "prodotto finale" pluridisciplinare attraverso il lavoro in team si utilizzeranno questi strumenti. L'apprendimento 'peer to peer' (già avviato nel nostro istituto da diversi anni) favorisce negli alunni la meta cognizione, il senso di protagonismo e di soddisfazione rispetto ai processi di apprendimento.

Le finalità stesse dell'azione che mira a finanziare delle esperienze di mobilità per quegli studenti che la cui situazione socio culturale sia di disagio ma la cui motivazione sia elevata, mirano ad includere coloro che altrimenti avrebbero potuto essere esclusi da tale opportunità. La vasta gamma di livelli di certificazione linguistica (anche con gradi intermedi o on la possibilità di valutare, ad esempio, solo le abilità audio orali) offerta dal Trinity College consentirà anche ai diversi stili di apprendimento e ai diversi livelli di competenza di essere valutati positivamente.



### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'apporto dei beneficiari del progetto sarà possibile in fase di progettazione con un questionario che raccoglierà principalmente le esigenze di miglioramento e le preferenze in termini di tempi e modalità di erogazione del servizio formativo, ma poi soprattutto in corso di svolgimento del progetto per cogliere i punti di forza ed eventualmente di debolezza del progetto stesso in modo da riuscire a potenziare alcuni ambiti di intervento. Il questionario finale di feedback valuterà gli esiti del progetto. Ovviamente saranno anche gli esiti delle prove per competenza finali, principalmente il lavoro a prodotto, regolarmente registrate anche in sede di valutazione presso il nostro istituto già da diversi anni, a rendicontare e monitorare, la validità del progetto. La possibilità di rendere pubblici i prodotti realizzati aumenterà la consapevolezza e la responsabilizzazione negli studenti beneficiari del progetto. Infine il superamento delle prove di certificazione linguistica del Trinity darà un riconoscimento ufficiale all'impegno degli studenti beneficiari del progetto.

Il tutto avrà quindi una ricaduta sia sugli apprendimenti formali che informali e trasversali

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto viene reso noto alla comunità scolastica tramite gli incontri con i genitori e gli studenti, le circolari, le news sul sito e la bacheca del registro elettronico. I docenti referenti hanno già spiegato le opportunità date dai bando PON in sede di Consiglio d'Istituto e Collegio docenti, ricevendo una risposta più che positiva da parte delle diverse componenti (in particolare genitori e studenti, ma anche docenti che vedranno valorizzato delle attività che sono già in atto) all'arricchimento dell'Offerta Formativa della scuola. Questo punto di partenza ha fatto sì che il Comitato dei Genitori sostenesse la progettazione e sarà senz'altro un ottimo canale anche per pubblicizzare i progetti una volta approvati.

Quanto alle possibilità di replicare il progetto sono senz'altro ottime visto che sono già in atto azioni di internazionalizzazione e potenziamento della consapevolezza dell'essere 'cittadini europei'.

Rimarrà agli atti la documentazione relativa al progetto, in particolare i materiali e i modelli saranno messi a disposizione dei docenti e della comunità scolastica nella sezione riservata e in quella pubblica del sito d'istituto, al fine di poter creare un database delle esperienze maturate e di poterle replicare con maggiore facilità

**Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Si riuscirà a dare la massima visibilità ai percorsi svolti dagli studenti tramite il sito e le riunioni in istituto. Il dibattito sul valore e la ricchezza di 'essere europeo', iniziato con questo modulo propedeutico proseguirà per i beneficiari con un ulteriore modulo che consentirà loro di approfondire le conoscenze e le competenze acquisite. Sarà proprio la giornata dedicata alla presentazione del prodotto tramite supporto digitale, la webradio o il sito della scuola a dare consapevolezza agli studenti che diventeranno ambasciatori delle idee di cittadinanza europea.

Come è già accaduto per altri progetti che hanno ricevuto finanziamenti europei, verrà data ai beneficiari, alle loro famiglie e al territorio l'opportunità di condividere i prodotti video o comunque in formato digitale realizzati nel corso del progetto tramite la creazione di un *ebook* pubblico, costruito con epub.

Infine tramite dei podcast in lingua italiana e straniera sarà possibile dare voce alle opinioni degli studenti sulla web radio d'istituto Cittaradio che avrà un'area tematica legata ai progetti PON e potrà essere potenziata con un canale YouTube visto le preferenze degli studenti per i linguaggi audio visivi e la maggiore facilità nel dare visibilità alle esperienze con questo canale comunicativo.

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Nella fase di progettazione sono stati coinvolti i genitori e gli studenti appartenenti al Consiglio di Istituto illustrando loro le diverse opportunità offerte dai fondi PON e le possibili modalità di collaborazione. Sono state raccolte alcune idee nel corso delle sedute del consiglio di Istituto e poi si è creato un accordo di collaborazione per il quale vi sono spazi e tempi in cui i docenti, i genitori e gli studenti possano incontrarsi e scambiarsi idee.

Inoltre prima dell'avvio dei progetti le diverse componenti potranno incontrarsi per concordare gli orari e i tempi di svolgimento del progetto. Per tenersi in contatto e per sentire l'opinione degli studenti e dei genitori vi sarà uno spazio nel sito della scuola (indirizzo email e questionario tramite cui esprimere opinioni) in cui confrontarsi. Questa modalità, già sperimentata recentemente per modificare la scansione dell'orario scolastico ha incontrato il favore di studenti, genitori e anche docenti che sono riusciti a scambiarsi pareri informalmente prima di prendere decisioni ufficiali)

Un precedente simile che ugualmente è stato sperimentato in istituto riguarda lo scorso anno quando un sondaggio ha riguardato anche delle opere di rinnovamento dell'istituto tramite il progetto d'istituto 'Il colore dimensiona lo spazio'. Per questi precedenti e anche grazie all'ottimo rapporto tra i docenti e lo staff e il Comitato dei Genitori, la collaborazione tra le componenti docenti studenti e genitori è ben avviata.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Per la realizzazione del modulo potranno essere coinvolti gli enti del territorio con cui si sono già in atto delle forme di collaborazione e che possono testimoniare cosa significhi essere componenti attivi e cittadini responsabili dell'Unione Europea (ad esempio ENAIP Veneto che è stato nostro partner nei progetti Move 2.0 e il cui progetto Explain, frutto di una collaborazione europea, viene usato dai beneficiari del progetto). Inoltre saranno testimoni d'eccezione gli ex studenti del nostro istituto che, magari dopo aver partecipato ad un progetto finanziato, hanno deciso di studiare o vivere per un periodo in un paese europeo.

In particolare inoltre è attiva la collaborazione con un'agenzia irlandese che fornisce il supporto alla progettazione dell'intervento di mobilità all'estero come testimoniato dalla lettera d'intenti.

Il Comitato genitori infine, molto attento alle opportunità di internazionalizzazione dell'istituto, verrà coinvolto anche in questa fase e offrirà interessanti spunti di riflessioni legati al nostro territorio e alle opportunità che provengono dall'Unione Europea.

Per quanto riguarda le certificazioni linguistiche il nostro istituto intende diventare sede d'esame Trinity College proprio per facilitare l'accesso agli esami da parte degli studenti beneficiari dei fondi del progetto PON.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Mobilità internazionale in uscita	POF 2016/17 p.44 Intercultura	<a href="http://www.girardicittadella.gov.it/sites/default/files/page/2017/mobilita_internazionale_in_uscita_gardin.pdf">http://www.girardicittadella.gov.it/sites/default/files/page/2017/mobilita_internazionale_in_uscita_gardin.pdf</a>
Scambio con la Germania	POF 2016/17 p.44 Intercultura	<a href="http://www.girardicittadella.gov.it/sites/default/files/page/2017/scambio-con-la-germania-moers-monika-suedkamp.pdf">http://www.girardicittadella.gov.it/sites/default/files/page/2017/scambio-con-la-germania-moers-monika-suedkamp.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. allegato
Mobilità transnazionale e servizi di accoglienza e legati all'apprendimento all'estero	1	Eazycity	Dichiarazione di intenti	3907 / A.9.p.	15/06/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Conosco l'Irlanda dal vivo	€ 41.322,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 41.322,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Mobilità transnazionale**  
**Titolo: Conosco l'Irlanda dal vivo**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Contenuto
Conosco l'Irlanda dal vivo	



<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo consente agli studenti di vivere appieno il significato dell'essere e sentirsi europei (uniti nella diversità); ripercorreranno anche alcune tappe del percorsi della storia europea (trattato di Dublino) e le somiglianze e differenze tra la cultura, la storia e l'economia italiana e irlandese. L'apprendimento attivo, il task based project già sperimentato a scuola si rafforzeranno all'estero e all'apprendimento in situazione sarà davvero efficace con interviste e visite sul posto. Ci si aspetta una maggiore apertura culturale ma anche in ambito professionalizzante e un'aumentata competenza linguistica valutabile anche in termine di certificazione linguistica. ma gli apprendimenti non saranno valutati solo dal punto di vista quantitativo, la qualità dell'esperienza sarà valutata da questionari di feedback e autovalutazione. Infine gli studenti realizzeranno un prodotto digitale condivisibile e pubblicabile
<b>Data inizio prevista</b>	08/07/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Mobilità transnazionale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Altre
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Conosco l'Irlanda dal vivo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	80,00 €/allievo/giorno (1-14) 56,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	22.680,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	21 giorni	2	4.844,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>41.322,00 €</b>



## Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Diventare cittadini europei consapevoli	€ 9.123,00
Cittadini europei tra storia e diritti	€ 9.539,40
Conosco l'Unione Europea dal vivo	€ 41.322,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 59.984,40</b>

<b>Avviso</b>	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 48590)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 59.984,40
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	2770/A.9.p
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	22/04/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	2255/A.15.d
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	24/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	15/06/2017 12:45:13
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>Cittadinanza Europea per il CLIL</u>	€ 4.561,50	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C: <u>Cittadinanza europea per la mobilità - L'Europa da qui</u>	€ 4.561,50	€ 6.000,00
	<b>Totale Progetto "Diventare cittadini europei consapevoli"</b>	<b>€ 9.123,00</b>	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>L'evoluzione dell'Unione Europea tra diritti e doveri</u>	€ 9.539,40	€ 11.000,00



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ITCG GIRARDI -CITTADELLA  
(PDTD04000D)

	<b>Totale Progetto "Cittadini europei tra storia e diritti"</b>	<b>€ 9.539,40</b>	
<b>10.2.3C - Mobilità transnazionale</b>	Mobilità transnazionale: <u>Conosco l'Irlanda dal vivo</u>	€ 41.322,00	€ 50.000,00
	<b>Totale Progetto "Conosco l'Unione Europea dal vivo"</b>	<b>€ 41.322,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 59.984,40</b>	