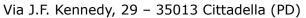


#### Istituto Tecnico Economico Tecnologico

# G. Girardi





E-mail: pdtd04000d@istruzione.it - PEC: pdtd04000d@pec.istruzione.it - CF 81004350286

Protocollo e data: vedi segnatura

# **ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

# (ai sensi dell'art. 17 del D. Lgs 62 del 2017)

# **CLASSE 5 AS**

Settore ECONOMICO
Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
Articolazione: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Coordinatore di Classe Prof. Marco Baggio Dirigente Scolastico prof. Francesco Merici

#### **Sommario**

#### Parte prima: presentazione dell'Istituto e riferimenti normativi

- Informazioni generali sull'Istituto e sul contesto locale
- Profilo in uscita del diplomato/a
- Quadro orario

#### Parte seconda: presentazione della classe

- Presentazione da parte del Consiglio di classe
- Storia della classe
- Composizione del Consiglio di classe
- Continuità didattica nel triennio

#### Parte terza: programmazione didattica

- Contenuti, spazi, tempi e criteri di valutazione nelle singole discipline
- Metodologie didattiche
- Strumenti didattici funzionali
- Modalità di realizzazione del CLIL
- Attività percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Educazione Civica"
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- Moduli di Orientamento
- Interventi di recupero/potenziamento attivati
- Percorsi interdisciplinari
- Attività extra curriculari svolte nel triennio

#### Parte quarta: verifiche e valutazioni

- Tipologie delle prove di verifica utilizzate per la valutazione
- Criteri di valutazione
- Elementi e criteri per la valutazione finale
- Assegnazione dei crediti scolastici

#### Parte quinta: programmazione del Consiglio di classe per l'esame di Stato

• Quadri normativi di riferimento per lo svolgimento della prova orale dell'Esame di Stato

#### Allegati

- Relazione finale del docente delle discipline:
  - Lingua e letteratura italiana
  - Storia
  - Lingua inglese
  - Seconda lingua comunitaria
  - Matematica
  - Informatica
  - Diritto
  - Economia politica
  - Economia aziendale
  - Scienze motorie e sportive
  - Religione cattolica o attività alternative
- Testi della simulazione della prova scritta d'esame delle discipline:
  - Lingua e letteratura italiana
  - Economia aziendale

#### PARTE 1: PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

#### INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO E SUL CONTESTO LOCALE

Il "G. Girardi" è un Istituto tecnico, attualmente frequentato da 950 alunni. La sua vocazione è quella di fornire i quadri dirigenti e intermedi del sistema produttivo, del settore dei servizi e dell'amministrazione pubblica. Tale apporto è particolarmente importante, in un momento in cui il progresso scientifico e tecnologico richiede "menti d'opera" con una specializzazione sempre più raffinata, soprattutto in un territorio, come il Nord Est, che ha una forte vocazione manifatturiera.

Attraverso l'analisi dell'economia del Nord Est, la conoscenza diretta della realtà locale e l'esperienza di frequenti contatti con gli operatori economici (stage aziendali; incontri di orientamento; monitoraggio sul successo formativo dei diplomati; ecc.), l'ITET "Girardi" ha tracciato una mappa del territorio in cui appaiono in rilievo elementi che da tempo costituiscono un riferimento per la programmazione didattica. Tra questi ricordiamo:

- Una diffusa vocazione all'imprenditorialità,
- Una struttura d'impresa media e piccola caratterizzata da flessibilità produttiva e organizzativa, ottenuta grazie a continui e rapidi adeguamenti delle tecnologie e dei modelli di gestione aziendale,
- Un contesto produttivo contraddistinto da una forte propensione alle esportazioni e da una consistente presenza sul mercato internazionale, in vari settori.

L'offerta formativa dell'ITET "Girardi" si articola nei seguenti settori, indirizzi e articolazioni:

#### **Settore economico:**

Il settore economico comprende due ampi indirizzi, riferiti ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi finanziari e commerciali, e quelli del turismo.

Per questi due indirizzi è previsto un **primo biennio in comune**, al termine del quale lo studente può scegliere se continuare in quell'indirizzo oppure scegliere un'articolazione tra quelle previste per l'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing.

INDIRIZZI	ARTICOLAZIONI	
America in the management of the second of t	Amministrazione Finanza e Marketing	
Amministrazione Finanza e Marketing	Relazioni Internazionali per il Marketing	
	Sistemi Informativi Aziendali	
Turismo	Turismo	
Relazioni Internazionali per il Marketing – percorso sperimentale quadriennale		

#### **Settore tecnologico:**

In questo settore i risultati di apprendimento sono definiti a partire dai processi produttivi reali e tengono conto della continua evoluzione che caratterizza l'intero settore, sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali. Il riferimento ai processi produttivi riflette la dinamicità propria dei contesti, con l'introduzione graduale alle tematiche dell'innovazione tecnologica e del trasferimento dei saperi dalla ricerca alla produzione.

INDIRIZZO	ARTICOLAZIONE
Costruzioni, Ambiente e Territorio	Costruzioni, Ambiente e Territorio

#### IL PROFILO IN USCITA DEL DIPLOMATO IN SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Il profilo in uscita del diplomato in AFM è regolato dal DPR n. 88 del 15 marzo 2010 "Schema di regolamento recante norme concernenti il riordino degli istituti tecnici ai sensi dell'art. 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008 n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133, e dalla Direttiva n. 4 del 16 gennaio 2012 "Linee guida per il secondo biennio e quinto anno per i percorsi degli istituti tecnici a norma dell'art. 8, comma 3, del DPR 15 marzo 2010 n. 88".

In base a tale normativa (allegato B) "il diplomato in AFM ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei processi assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali" il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

- 1. Riconoscere e interpretare:
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- 2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- 3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- 4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- 5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- 6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- 7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- 8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- 9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni

economicamente vantaggiose.

- 10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- 11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa".

#### **IL QUADRO ORARIO**

	I	II	III	IV	v
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	/	/
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	4	5	5
Lab. informatica	/	/	2	2	2
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2	/	/	/
Scienze integrate (Fisica)	2	/	/	/	/
Scienze integrate (Chimica)	/	2	/	/	/
Geografia	3	3	/	/	/
Diritto ed economia	2	2	3	3	2
Economia aziendale	2	2	4	7	7
La. Economia aziendale	/	/	1	1	1
Economia politica	/	/	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternative	1	1	1	1	1
Totale	32	32	32	32	32

Con nota n. 7354 del 26 novembre e successiva Circ. n. 1 del 29 gennaio 2015 del Miur sono state individuate come discipline caratterizzanti il corso di studi **Economia Aziendale e Informatica.** 

#### PARTE 2: PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

#### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE DA PARTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

La classe 5AS è composta da 17 studenti di cui 9 femmine e 8 maschi.

La classe è composta sostanzialmente dallo stesso gruppo di studenti formato in terza, con alcune variazioni:

La classe 3AS si è formata nell'anno scolastico 2021-22 con 21 studenti provenienti da 4 classi seconde. Nel corso dell'anno scolastico 2 studenti si sono iscritti presso altri istituti, mentre un altro alunno ha smesso di frequentare le lezioni e ha tentato di superare l'esame di Stato da privatista. Il numero di studenti è così sceso a 18.

Al termine del terzo anno, 9 alunni sono stati promossi alla classe successiva senza sospensione di giudizio, mentre uno studente non è stato ammesso allo scrutinio perché non aveva frequentato almeno i tre quarti dell'orario annuale. Allo scrutinio di giugno 2 studenti non sono stati ammessi alla classe successiva mentre i 6 alunni con giudizio sospeso sono stati ammessi alla classe quarta in seguito allo scrutinio di recupero di agosto.

La successiva classe 4AS ha visto l'inserimento di 1 nuovo alunno proveniente da un'altra scuola, che ha portato il numero degli studenti a 16.

Al termine del quarto anno tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe successiva, 14 dei quali senza sospensione di giudizio e 2 dopo la sospensione.

Infine, all'inizio del quinto anno, uno studente già frequentante la classe terza e che si era iscritto presso un altro istituto, è stato inserito nuovamente nella classe quinta dopo essere tornato al Girardi.

Da segnalare che gli alunni, pur non creando un clima sempre coeso all'interno del gruppo classe, hanno comunque dimostrato un'adeguata capacità di stabilire tra di loro buone relazioni interpersonali e di sapersi sostenere e aiutare reciprocamente.

Nel corso del triennio la continuità didattica è mancata nelle seguenti discipline: Informatica, Matematica, Diritto, Economia politica, Scienze motorie, Sostegno.

Il cambiamento verificatosi nel corpo docente non ha però influito nello svolgimento dei programmi, che è stato regolare, né ha avuto effetti negativi sul processo di apprendimento in quanto gli alunni si sono adeguati, anche se a volte con una iniziale fatica, alle richieste dei nuovi insegnanti.

Dal punto di vista dell'interesse e della partecipazione, un tratto caratteristico della classe è stato quello di un atteggiamento non sempre attivo e di una partecipazione altalenante alle lezioni: solo un limitato gruppo di studenti ha sempre partecipato attivamente al dialogo educativo mentre la maggioranza di essi ha spesso dovuto essere sollecitata dai docenti.

Nonostante questo aspetto, c'è però da evidenziare che nel corso del triennio il profitto è da ritenersi complessivamente soddisfacente.

La maggior parte degli alunni è stata assidua nella frequenza, ma va evidenziato come un gruppo di studenti, soprattutto nel quinto anno di corso, ha registrato un numero di assenze piuttosto alto, frequenti entrate posticipate e uscite anticipate e numerose assenze in occasione di interrogazioni e verifiche programmate.

Nonostante la maggior parte della classe si mostri rispettosa delle regole dell'istituto e dei docenti, ci sono alcuni studenti il cui comportamento non si è sempre dimostrato adeguato. Questo è confermato dalla presenza di diverse note disciplinari. In generale tuttavia il comportamento degli studenti e il clima interno della classe si possono giudicare positivamente. Durante il percorso del PCTO, nella maggior parte dei casi sono state valutate adeguate le capacità degli studenti e le loro competenze utili all'inserimento nel mondo del lavoro.

Si segnala infine l'ottimo comportamento degli studenti durante le uscite didattiche e il viaggio

di istruzione del quinto anno.

# STORIA DELLA CLASSE

CLASSI		Iscritti		Iscritti Promossi		Non promossi	Tot promossi senza ripetenze nel secondo biennio
	Dalla stessa classe	Da altre classi	Totale	Senza sospensione di giudizio	Con giudizio sospeso	///////////////////////////////////////	
Quinta	16	1	17	///////	///////	/////////	///////////////////////////////////////
Quarta	15	1	16	14	2		15
Terza	21 alunni classi sec	di proveni provenie conde descrizion	nti da 4	9	6	2	///////////////////////////////////////

Si allegano documenti riservati per la Commissione	X Sì	No
--	------	----

#### **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Materia	Docente
Lingua e letteratura italiana	BAGGIO MARCO
Storia	BAGGIO MARCO
Lingua inglese	ZABINSKA KATARZYNA JOANNA
Seconda lingua comunitaria	/
Matematica	COGO DEBORA
Informatica	SENESI FRANCESCA ROMANA
Lab. Informatica	SFOGLI MONICA
Diritto	DI GIORGIO PAOLO
Economia politica	DI GIORGIO PAOLO

Economia aziendale	ZANIOLO MONICA
Lab. Economia aziendale	SFOGLI MONICA
Scienze motorie e sportive	D'ALVISE SILVIA
Religione cattolica	LASORSA VINCENZO
Sostegno	SPECCHIO SERENA

# CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO

Materia	Docente a.s. 2021/22	Docente a.s. 2022/23	Docente a.s. 2023/24
Lingua e letteratura italiana	BAGGIO MARCO	BAGGIO MARCO	BAGGIO MARCO
Storia, Cittadinanza e Costituzione	BAGGIO MARCO	BAGGIO MARCO	BAGGIO MARCO
Lingua inglese	ZABINSKA KATARZYNA JOANNA	ZABINSKA KATARZYNA JOANNA	ZABINSKA KATARZYNA JOANNA
Seconda lingua comunitaria	FRANCESE: SUEDKAMP MONIKA MARIA	/	/
	SPAGNOLO: DE FRANCESCHI ANNA		
	TEDESCO: DAMINATO GIULIA		
Matematica	MONTIALE ROSAMARIA	COGO DEBORA	COGO DEBORA
Informatica	TREVISAN ENRICO	SENESI FRANCESCA ROMANA	SENESI FRANCESCA ROMANA
Laboratorio di Informatica	SFOGLI MONICA	SFOGLI MONICA	SFOGLI MONICA
Diritto	PICONE GIOVANNA	RUGOLO MATTEA CLARA	DI GIORGIO PAOLO
Economia politica	PICONE GIOVANNA	RUGOLO MATTEA CLARA	DI GIORGIO PAOLO
Economia aziendale	ZANIOLO MONICA	ZANIOLO MONICA	ZANIOLO MONICA
Laboratorio di Economia aziendale	SFOGLI MONICA	SFOGLI MONICA	SFOGLI MONICA

Scienze motorie e sportive	CAMARDA	CAMPO	D'ALVISE
	SALVATORE	PAOLO	SILVIA
Religione cattolica o attività alternative	LASORSA	LASORSA	LASORSA
	VINCENZO	VINCENZO	VINCENZO
Sostegno	ACCOGLI GRAZIA LUCIA	ACCOGLI GRAZIA LUCIA MASINO VITTORIA SPINA CIRO STALLONE EPIFANIO	SPECCHIO SERENA

#### **PARTE 3: PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

# CONTENUTI, SPAZI, TEMPI E CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI

Relativamente ai contenuti, spazi, tempi e criteri di valutazione, si rinvia agli allegati per ogni disciplina.

#### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Metodologia utilizzata	Materia/e
Lezione frontale in presenza	Tutte le materie
。 Video lezione in DaD	Tutte le materie (nelle occasioni in cui è stata attivata)
<ul> <li>Scoperta guidata a partire da materiali, testi e indicazioni</li> </ul>	Tutte le materie
Lezione partecipata	Tutte le materie
。 Gruppi di lavoro	Tutte le materie
<ul> <li>Percorsi individualizzati disciplinari e pluridisciplinari</li> </ul>	
。 Risoluzione di casi o problemi	Matematica, Economia aziendale, Informatica, Economia politica
Esercitazioni in laboratorio informatico	Informatica, Economia aziendale

o Apprendimento multimediale	Tutte le materie
Incontri con esperti e integrazioni della didattica disciplinare	Economia aziendale
o Viaggi di istruzione e visite guidate	Tutte le materie
о РСТО	Tutte le materie
o Orientamento/Didattica orientativa	Tutte le materie

#### STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

Strumenti didattici utilizzati	Materia/e
o Testi scolastici	Tutte le materie tranne IRC
。 Lavagna	Tutte le materie
o LIM	Tutte le materie
o PC e tablet	Tutte le materie
o Altro (specificare)	Tutte le materie
Power-point, video, link, appunti, fotocopie e dispense preparate dal docente. Applicazioni di G-Suite	

#### MODALITA' DI REALIZZAZIONE DEL CLIL

Non vi sono nel CDC dei docenti di discipline non linguistiche (DNL) in grado di impartire l'insegnamento, in lingua inglese, di una disciplina non linguistica compresa nell'area di Indirizzo del quinto anno – come previsto per gli Istituti tecnici dal DPR 15 marzo 2010, n. 88, all'art.8, comma 2 lettera b) – i quali siano in possesso sia di certificazione linguistica (C1 o almeno B2) sia di specifica formazione CLIL.

Perciò il Girardi ha optato per un percorso pluridisciplinare o interdisciplinare che coinvolgesse il docente di una disciplina dell'area di indirizzo e il docente di lingua inglese, inserito all'interno di UDA valutabili come esperienze formazione di PCTO e differenziati per indirizzo.

#### (QUI OGNI CLASSE FA RIFERIMENTO ALLA UDA/PCTO APPROVATA ALL'INIZIO DELL'ANNO)

Materia	Lingua	Modalità di realizzazione	Argomento
Informatica Inglese	Inglese	Progetto/Percorso pluridisciplinare (UDA PCTO)	Crittografia (in modalità CLIL)

#### ATTIVITA' PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "EDUCAZIONE CIVICA"

"La scuola deve essere intesa quale comunità educante all'interno della quale gli studenti e le studentesse - soggetti centrali dell'educazione e dell'istruzione - hanno l'opportunità di crescere sul piano umano e culturale, e quale istituzione che perseque l'obiettivo di formare cittadini e cittadine solidali e responsabili, aperti alle altre culture e pronti ad esprimere sentimenti, emozioni e attese nel rispetto di se stessi e degli altri, capaci di gestire conflittualità e incertezza e di operare scelte ed assumere decisioni autonome agendo responsabilmente." (Documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione", 4 marzo 2009, pag.14) La Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18.12.2006, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente individua, tra le otto competenze chiave da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria, le competenze sociali, affermando che esse implicano anzitutto "competenze personali, interpersonali e interculturali, che riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche di risolvere i conflitti, ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica".

Il Consiglio di classe ha individuato i seguenti argomenti legati all'Insegnamento trasversale di **Educazione Civica** svolto dalla classe nel corso dell'anno:

#### COSTITUZIONE

Argomenti	Materie coinvolte	Obiettivi di apprendimento	Ore
Violenza di genere, violenza contro le donne	Diritto Inglese Storia	Comprendere l'importanza di adottare comportamenti e utilizzare strumenti che consentano	6
I Muri della Storia	Storia	di superare gli ostacoli alla piena realizzazione dei diritti	2
Educare alla Memoria e al Ricordo	Italiano Storia	umani e dei principi di solidarietà e uguaglianza, nel rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli	8
La nascita della Costituzione	Storia Diritto	ambienti di convivenza. Conoscere ed utilizzare strumenti contro ogni comportamento discriminatorio per	5
Le organizzazioni internazionali (ONU e Unione Europea)	Diritto Storia Inglese	affermare la solidarietà nazionale ed internazionale.	6
Il fisco e il cittadino	Economia aziendale		6

	Economia politica		
Problemi di ricerca operativa	Matematica		3
Parola ai giovani: il manifesto del cambiamento	IRC		2
Il conflitto arabo-israeliano	IRC		1
Finestre: storie di rifugiati	IRC		1
Cultura della donazione	Trasversale		2
Incontro di orientamento ed esperienze internazionali	Trasversale		3
Assemblee di classe e di Istituto ed elezione dei rappresentanti	Trasversale	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, anche attraverso l'esercizio del diritto di voto degli organi scolastici, il rapporto con l'ambiente e le regole, l'incontro con esperti esterni.	8

# **SOSTENIBILITÀ**

Argomenti	Materie coinvolte	Obiettivi di apprendimento	Ore
Benessere della persona e corretti stili di vita	Scienze motorie	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	2
Curriculum Vitae e Europass	Inglese Economia aziendale	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di	5
PCTO sicurezza	trasversale	responsabilità	8

#### **COMPETENZA DIGITALE**

Argomenti	Materie coinvolte	Obiettivi di apprendimento	Ore
Identità digitale	Informatica	Diventare cittadini sempre più attivi, responsabili, informati del proprio presente e padroni dei mezzi che si hanno a disposizione quotidianamente	4

#### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nell'ambito della formazione di figure professionali coerenti con il corso di studi e con quanto previsto dalla Legge 107/2015 e dalla Legge n. 145 del 30 Dicembre 2018, l'Istituto promuove esperienze formative finalizzate a favorire la crescita e la valorizzazione della personalità degli allievi, attraverso l'inserimento degli studenti nelle realtà culturali, sociali, professionali e dei servizi locali e facilitando l'acquisizione di conoscenze e competenze spendibili nel mondo del lavoro o in campo universitario.

Negli ultimi 3 anni scolastici l'emergenza sanitaria ha imposto la sua agenda richiedendo sospensioni, ri-orientamenti e riprogrammazioni.

#### 1. LE AZIONI DEI PCTO SONO STATE COSÌ SUDDIVISE

#### Tabella 1.

Anno di frequenza	Formazione in aula progetti/ore (nota 1)	Corso Sicurezza ore	Attività pratica in struttura ospitante durante l'anno scolastico: periodo/ore	Attività pratica durante il periodo estivo facoltativa
TERZO a.s. 2021/ 2022		12 ore		45 ore (una studentessa) dal 27/6/2022 al 8/7/2022
QUARTO a.s. 2022/ 2023	Progetto Adecco  2 ore  Social Impact Play - Attivamente  6 ore		Stage in struttura ospitante (120 ore) dal 29/5/2023 al 17/6/2023	
QUINTO a.s. 2023/ 2024	Il pagamento delle imposte, la compilazione del modello F24 e il calcolo dell'IRAP	12 ore (solo per 2 studenti che non avevano		

3 ore  Incontro con responsabili ADECCO 2 ore	svolto il corso il terzo anno)	
PCTO - Orientamento : Incontro di Orientamento ed esperienze internazionali - AIESEC e Info Day Erasmus+ 2 ore		

#### 2. LE AZIONI FACOLTATIVE: gli alunni hanno aderito anche ai seguenti altri progetti

#### Tabella 2.

#### a.s. 2021/2022:

Progetto legalità: incontro con l'autrice Daniela Musini: tutti gli studenti, 2 ore

Assemblea di istituto: Girardi per la pace, tutti gli studenti, 3 ore

Progetto Play your role: 3 studenti, 10 ore

#### a.s. 2022/2023:

Cultura della donazione AVIS: tutti gli studenti, 2 ore

Talk "Fate il nostro gioco" sulla ludopatia: tutti gli studenti, 1 ora

Progetto Percorsi di Legalità - Educare per non dimenticare, incontro con la Dott.ssa Annamaria Frustaci, Procuratore Nazionale Antimafia, tutti gli studenti, 1 ora

Incontri di orientamento facoltativi e su base volontaria con alcuni atenei: 5 studenti, 6 ore

Progetto NERD? 2023, due studentesse

#### a.s. 2023/2024:

Progetto Youth4Impact (ex EduChange): tutti gli studenti, 1 ora

Cultura della donazione AVIS e ADMO: tutti gli studenti, 2 ore

Progetto "viviAMO la legalità!" – Modulo "#nogenderviolence". Incontro con i rappresentanti della Camera Penale di Padova: tutti gli studenti, 2 ore

Incontro con la fondazione Foresta su fertilità e sessualità : tutti gli studenti, 2 ore

Progetto #nowomanviolence - Una mimosa per te - Tavola rotonda sui diritti sulle donne: tutti gli studenti, 2 ore

Progetto legalità, incontro online con l'associazione "MEMORIA" sugli anni di piombo: tutti gli studenti, 2 ore

Certificazione ICDL Full Standard, 2 studentesse

Certificazione linguistica inglese Oxford, 3 studenti

Percorso Programma in Rete – DevNet Learning Lab, 2 studentesse

#### 1.3 STAGE: l'attività pratica in struttura ospitante

Durante lo stage lo studente è stato chiamato a mettere in pratica nel posto di lavoro le mansioni che gli venivano assegnate e quello che ha imparato nelle ore curricolari in base alla definizione delle attività concordate con la struttura ospitante tra quelle proposte nella tabella 3.

#### Tabella 3.

#### Attività/mansioni

Attività di front-office

Contabilità elementari (clienti, cassa, banca etc.)

**Fatturazione** 

Registrazioni in partita doppia (libro giornale e mastro); bilanci aziendali

Procedure, adempimenti ed elaborazioni con riferimento al personale

Registrazioni IVA e tenuta registri

Tenuta libri contabili (inventari, beni strumentali)

Utilizzo delle lingue straniere studiate per ricevere e inviare mail, accogliere clienti, gestire conversazioni telefoniche, produrre materiale

Attività relative alle dichiarazioni fiscali varie

Altre attività d'ufficio di natura amministrativa e/o tecnica

#### **MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO**

Secondo quanto previsto dalle Linee guida per l'orientamento, all'art. 7, le scuole secondarie di secondo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, dei moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Per l'a.s. 2023-24 sono stati svolti i seguenti moduli per l'orientamento:

Titolo attività	Ente esterno o disciplina curricolare coinvolti	n. ore svolte
CORSO PNRR UNIPD orientamento "55. Innovazione e futuro: tecnologia digitale ed etica, creatività ed eterogeneità professionale"	Università degli Studi di Padova	15
Incontro di Orientamento ed esperienze internazionali - AIESEC e Info Day Erasmus+	AIESEC	3
Esperienze internazionali e competenze linguistiche: Test EF-MIM	MIM EF Education	1
Incontro di Orientamento con l'Esercito Italiano	Esercito Italiano	1
Incontro con responsabili ADECCO	ADECCO	2
Incontro con Università di Verona	Università degli Studi di Verona	2
Incontro con ITS Digital Academy	ITS Digital Academy	1
Incontro con ITS Machina Lonati di Brescia	ITS Academy Machina Lonati	1
Visita aziendale presso la Sirmax S.p.A	Sirmax S.p.A	4
Visita alla Fiera "Punto di incontro" di Pordenone	Fiera di Pordenone	8
Alcuni studenti su base volontaria hanno visitato gli stand orientativi dell'UNIPD presso la Fiera di Padova	Università degli Studi di Padova	2
	Totale ore	40

#### INTERVENTI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO ATTIVATI

Interventi di recupero/potenziamento	Materia/e
Recupero in itinere	Informatica Economia aziendale
Corso di recupero	Economia aziendale
Mentoring	
Indicazioni per studio autonomo	Informatica Economia politica Lingua inglese Diritto
Altro (specificare)	Economia politica
Sportello	

#### PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Materie	Argomenti trattati, breve descrizione del percorso e collegamenti.
Informatica Inglese	Crittografia

#### **ALTRE ATTIVITA' SVOLTE NEL TRIENNIO**

(Indicare n. giorni e n. studenti coinvolti)

Attività	a.s. 2021/22	a.s. 2022/23	a.s. 2023/24
Uscita didattica	Uscita didattica a Padova: 3/5/2022, 9 studenti	Uscita didattica a Venezia: 18/4/2023, 16 studenti	Uscita didattica a Trieste e alla Risiera di San Sabba attraverso l' iniziativa della Regione Veneto "Viaggi nella Memoria": 7/12/2023, 16 studenti

Viaggi di istruzione			Viaggio di istruzione in Toscana: dal 16/4/2024 al 19/4/2024, 15 studenti
Soggiorni linguistici			
Stage o esperienza PCTO extracurricolare (in Italia e all'estero)			
Visite aziendali			Visita aziendale presso la Sirmax S.p.A: 5/3/2024, 17 studenti
Partecipazione attività di orientamento in uscita		Incontro con responsabili ADECCO, 18/1/2023, 16 studenti	(Si veda la precedente sezione MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO)
Altri progetti PTOF a cui la classe ha aderito	Progetto legalità: incontro con l'autrice Daniela Musini: 5/3/2022, 18 studenti	Cultura della donazione AVIS: 24/11/2022, 16 studenti Talk " Fate il nostro	Progetto finestre: storie di rifugiati, tutti gli studenti: 10/4/2023, 17 studenti Spettacolo teatrale
	Progetto Play your role: 3 studenti, 10 ore	gioco" sulla ludopatia: 10/2/2023, 16 studenti	"Dovunque t'ho cercata" per il Giorno della Memoria: 27/1/2024, 17 studenti
		Progetto Percorsi di Legalità - Educare per non dimenticare, incontro con la Dott.ssa Annamaria	Cultura della donazione: AVIS- ADMO, 11/11/2023, 17 studenti
		Frustaci, Procuratore Nazionale Antimafia, tutti gli studenti,	Certificazione ICDL Full Standard
		27/5/2023, 16 studenti	Progetto Youth4Impact (ex EduChange)
		Incontri di orientamento facoltativi e su base volontaria con alcuni atenei: 5 studenti, 6 ore	Progetto "viviAMO la legalità!" – Modulo "#nogenderviolence". Incontro con i rappresentanti della

	Camera Penale di Padova
	Incontro con la fondazione Foresta su fertilità e sessualità
	Progetto #nowomanviolence - Una mimosa per te - Tavola rotonda sui diritti sulle donne
	Progetto legalità, incontro online con l'associazione "MEMORIA" sugli anni di piombo

#### PARTE 4: VERIFICHE E VALUTAZIONI

# TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Tipo di verifica	Materia/e
Test con quesiti a scelta multipla, del tipo vero – falso, a completamento, ad abbinamento, ad ordinamento di serie i dati	Tutte le materie
Argomenti a trattazione sintetica	Tutte le materie
Quesiti a risposta breve	Tutte le materie
Comprensione di testi e documenti	Tutte le materie
Elaborazione di articoli di giornale e saggio breve	Italiano
Analisi testuale	Italiano

Risoluzione di esercizi e problemi	Matematica, Informatica, Economia aziendale, Economia politica
Tema	Italiano
Altro (specificare)	

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Relativamente ai criteri di valutazione, si rinvia agli allegati per ogni disciplina.

#### **ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE**

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i sequenti fattori interagenti:

- Il comportamento,
- Il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- I risultati delle prove e i lavori prodotti,
- Le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- L'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- L'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura e le capacità organizzative.

#### **ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

L'art. 11 dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 dispone che, ai sensi dell'art.15 del D.lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di Classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti.

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio, procede alla determinazione del credito scolastico, sulla base della tabella di cui all'All. A del d.lgs 62/2017

Tabella di attribuzione del credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito per il III anno	Fasce di credito per il IV anno	Fasce di credito per il V anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7 - 8	8 – 9	9 - 10

6 < M ≤ 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M ≤ 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12
8 < M ≤ 9	10 - 11	11 - 12	13 - 14
9 < M ≤ 10	11 - 12	12-13	14 - 15

PARTE 5: PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

# QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO PER LO SVOLGIMENTO DELLA PROVA ORALE ALL'ESAME DI STATO

L'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 stabilisce le modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024.

Ai sensi degli articoli 17, 19, 20, 22 della suddetta Ordinanza, le prove d'esame sono costituite da **una prima prova scritta**, della durata di sei ore, che accerta la padronanza della lingua italiana, da **una seconda prova scritta** che ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio, come individuate dal D.M. n. 10 del 26 gennaio 2024 e la cui durata è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, e da **un colloquio**.

Lo svolgimento della prima prova scritta è regolato dall'art. 19 in base al quale: "ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al D.M. 1095 del 21 novembre 2019."

Lo svolgimento della seconda prova scritta è regolato dall'art.20 in base al quale: "la seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo."

Ai sensi dell'articolo 22, comma 1, il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui, la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Ai sensi del comma 2, nel corso del colloquio il candidato dimostra:

- 1) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- 2) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- 3) di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curricolo d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. In considerazione del fatto che l'insegnamento dell'educazione civica è, di per sé, trasversale e gli argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, risultano inclusi nel suddetto documento, non è prevista la nomina di un commissario specifico.

Ai sensi del comma 3, il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Linee guida per gli istituti tecnici. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma 5.

La stessa Ordinanza riporta, all'allegato A, la griglia di valutazione per la prova orale.

Ai sensi del comma 7 il colloquio dei candidati con disabilità o disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'art.20 del d. lgs. 62/2017

Ai sensi dell'art. 24, comma 1, gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato secondo quanto disposto dall'articolo 3. Il Consiglio di Classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, all'interno del Piano educativo individualizzato (PEI)

Per quanto non riportato si rimanda all'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024

#### GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

#### PRIMA PROVA GRIGLIA DI VALUTAZIONE – INDICATORI GENERALI (max 60 punti)

#### **PRIMO INDICATORE**

IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (incipit, corpo, conclusione) EFFICACIA DELL'ARTICOLAZIONE	Livelli		Punt.
L'elaborato presenta una ideazione, una pianificazione e un'organizzazione del testo ordinate e chiare, equilibrio tra le parti, continuità tra le idee	Alto	9-10	
L'elaborato presenta una pianificazione e un'organizzazione del testo precise, chiare e lineari	Medio/Alto	7-8	
L'elaborato presenta una pianificazione schematica essenziale	Medio	6	
L'elaborato presenta una pianificazione incompleta	Medio/Bas so	4-5	
L'elaborato presenta una pianificazione disordinata	Basso	2-3	
L'elaborato non presenta una pianificazione	Scarso	1	
COESIONE (uso di connettivi) E COERENZA (tenuta logica) TESTUALE			
L'elaborato è articolato in modo coerente, con ottima coesione e fluidità di stile	Alto	9-10	
L'elaborato è articolato in modo coerente, con buona coesione e chiarezza espositiva	Medio/Alto	7-8	
L'elaborato è articolato in modo semplice e sostanzialmente coerente	Medio	6	
L'elaborato permette di cogliere il messaggio sebbene sia poco coeso e non articolato in modo coerente	Medio/Bas so	4-5	
L'elaborato non permette di cogliere il messaggio e non risulta articolato in modo coerente	Basso	2-3	

Nell'elaborato non si riscontra alcuna struttura logica e organizzativa nel	Scarso	1	
messaggio			

#### **SECONDO INDICATORE**

RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	Livelli		Punt.
L'elaborato presenta un lessico ricco e appropriato	Alto	7-8	
L'elaborato presenta un lessico adeguato e pertinente	Medio/Alto	5-6	
L'elaborato presenta lessico corretto	Medio	4	
L'elaborato presenta un lessico generico	Medio/Basso	3	
L'elaborato presenta un lessico limitato e improprio	Basso	1-2	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE			
L'elaborato presenta un uso sicuro, corretto e appropriato del sistema linguistico	Alto	11-12	
L'elaborato presenta un uso sicuro e corretto del sistema linguistico	Medio/Alto	9-10	
L'elaborato è sostanzialmente corretto pur con lievi imprecisioni morfologiche e di punteggiatura	Medio	8	
L'elaborato presenta alcuni errori ortografici, morfologici e/o sintattici e di punteggiatura	Medio/Basso	5-7	
L'elaborato presenta numerosi errori ortografici morfologici e/o sintattici e di punteggiatura	Basso	1-4	

#### **TERZO INDICATORE**

AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Livelli		Punt.
L'elaborato presenta uno sviluppo ampio e approfondito con ricchezza di conoscenze e di riferimenti culturali	Alto	9-10	
L'elaborato presenta uno sviluppo pertinente con conoscenze sicure	Medio/alto	7-8	
L'elaborato presenta uno sviluppo sufficiente con un'accettabile conoscenza dell'argomento	Medio	6	
L'elaborato presenta uno sviluppo modesto dell'argomento	Medio/Bas so	4-5	
L'elaborato non sviluppa l'argomento	Basso	1-3	
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI			Punt.
L'elaborato evidenzia autonomia critica e approfondimento personale	Alto	9-10	
L'elaborato presenta riflessioni personali e adeguati approfondimenti	Medio/Alto	7-8	
L'elaborato propone semplici spunti di riflessione personale	Medio	6	
L'elaborato evidenzia solo qualche spunto di riflessione non sempre adeguatamente sviluppato	Medio/Bas so	4-5	

L'elaborato è privo di qualsiasi riflessione personale	Basso	1-3	
			<i>i</i> 1

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA: TIPOLOGIA A – INDICATORI SPECIFICI (Max. 40 punti)

RISPETTO DEI VINCOLI DELLA CONSEGNA (tutti i blocchi)		Punt.
La consegna è pienamente rispettata	9-10	
La consegna è sostanzialmente rispettata	7-8	
La consegna è rispettata negli aspetti essenziali	6	
La consegna è in parte disattesa	4-5	
La consegna è completamente disattesa	1-3	
CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO COMPLESSIVAMENTE E NEGLI SNODI TEMATICI (risposta alle domande)		
L'elaborato dimostra ottima comprensione complessiva e degli snodi tematici	9-10	
L'elaborato dimostra una discreta comprensione complessiva e degli snodi tematici	7-8	
L'elaborato dimostra sufficiente comprensione complessiva e degli snodi tematici	6	
L'elaborato dimostra lacunosa comprensione complessiva e degli snodi tematici	4-5	
L'elaborato dimostra mancanza di comprensione complessiva e degli snodi tematici	1-3	
PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA (domande specifiche relative alla forma espressiva)		
L'elaborato presenta un'ottima analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	9-10	
L'elaborato presenta una discreta analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	7-8	
L'elaborato presenta una sufficiente analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	6	
L'elaborato presenta un'insufficiente analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	4-5	
L'elaborato presenta una scarsa analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	1-3	
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO (ultimo blocco)		
L'elaborato presenta un'interpretazione/contestualizzazione corretta e articolata del testo	9-10	
L'elaborato presenta un'interpretazione/contestualizzazione sostanzialmente corretta e articolata del testo	7-8	
L'elaborato presenta un'interpretazione/contestualizzazione sufficientemente corretta e articolata del testo	6	
L'elaborato presenta un'interpretazione/contestualizzazione poco corretta del testo	4-5	
L'elaborato presenta un'interpretazione/contestualizzazione scorretta del testo	1-3	
Totale		

Punteggio complessivo	
A) Totale indicatori generali (totali indicatori 1+2+3)	
B) Totale indicatori specifici	
C) Punteggio totale in ventesimi (A+B):5	
D) Punteggio finale in ventesimi arrotondato ≅	

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA: TIPOLOGIA B – INDICATORI SPECIFICI (Max. 40 punti)

INTERPRETAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO (primo blocco)		Punt.
L'elaborato presenta un'interpretazione pienamente corretta della tesi e delle argomentazioni incluse le meno evidenti	14-16	
L'elaborato presenta un'interpretazione corretta della tesi e delle principali argomentazioni	11-13	
L'elaborato presenta un'interpretazione sufficientemente corretta della tesi e delle argomentazioni	10	
L'elaborato presenta un'interpretazione in parte scorretta della tesi e/o delle argomentazioni	6-9	
L'elaborato non presenta l'individuazione della tesi e fraintende le argomentazioni	1-5	
CAPACITÀ DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI (secondo blocco)		
Il percorso logico-argomentativo è condotto in modo articolato, efficace e funzionale. I connettivi sono selezionati e pertinenti.	14-16	
L'elaborato sostiene il ragionamento in modo coerente. I connettivi sono pertinenti	11-13	
L'elaborato sostiene il ragionamento in modo sufficientemente coerente. I connettivi sono essenziali		
L'elaborato sostiene il ragionamento in modo poco coerente e/o i connettivi sono usati in modo improprio.	6-9	
L'elaborato sostiene il ragionamento in modo incoerente e privo di connettivi	1-5	
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER L'ARGOMENTAZIONE (secondo blocco)		
L'elaborato presenta riferimenti culturali vari, approfonditi e originali	8-7	
L'elaborato presenta riferimenti culturali corretti e congruenti	6-5	
L'elaborato presenta riferimenti culturali sostanzialmente corretti		
L'elaborato presenta riferimenti culturali limitati	3-2	
L'elaborato non presenta riferimenti culturali	1	
Totale		

Punteggio complessivo	
A) Totale indicatori generali (totali indicatori 1+2+3)	
B) Totale indicatori specifici	
C) Punteggio totale in ventesimi. (A+B):5	
D) Punteggio finale in ventesimi arrotondato ≅	

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA: TIPOLOGIA C – INDICATORI SPECIFICI (Max. 40 punti)

PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA DEL TITOLO E DELLA PARAGRAFAZIONE		Punt.
L'elaborato è decisamente pertinente alla traccia; eventuali titoli, del testo e paragrafi, sono coerenti ed efficaci	14-16	
L'elaborato è pertinente alla traccia; il titolo del testo e dei paragrafi sono coerenti e adeguati	11-13	
L'elaborato è sostanzialmente pertinente alla traccia; il titolo del testo e dei paragrafi sono semplici ma sufficientemente coerenti	10	
L'elaborato è poco pertinente alla traccia e/o il titolo del testo e dei paragrafi sono piuttosto incoerenti	6-9	
L'elaborato non è pertinente alla traccia e il titolo del testo e dei paragrafi sono inadeguati	1-5	
SVILUPPO LINEARE E ORDINATO DELL'ESPOSIZIONE (incipit, corpo, conclusione)		
L'elaborato sviluppa l'esposizione in modo pienamente lineare, ordinato ed efficace	14-16	
L'elaborato sviluppa l'esposizione in modo lineare e ordinato	11-13	
L'elaborato sviluppa l'esposizione in modo semplice, ma chiaro		
L'elaborato sviluppa l'esposizione in modo talvolta disorganico	6-9	
L'elaborato sviluppa l'esposizione in modo confuso	1-5	
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI		
L'elaborato presenta un sicuro quadro di conoscenze e di riferimenti culturali	8-7	
L'elaborato presenta un discreto quadro di conoscenze e di riferimenti culturali	6-5	
L'elaborato presenta un sufficiente quadro di conoscenze e di riferimenti culturali	4	
L'elaborato presenta un quadro di conoscenze e di riferimenti culturali limitato	3-2	
L'elaborato non presenta un quadro di conoscenze e di riferimenti culturali	1	
Totale		

D	
Punteggio	complessivo

A) Totale indicatori generali (totali indicatori 1+2+3)	
B) Totale indicatori specifici	
C) Punteggio totale in ventesimi. (A+B):5	
D) Punteggio finale in ventesimi arrotondato ≅	

# SECONDA PROVA GRIGLIA DI VALUTAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio per descritto- re	Punteggio massimo per indicatore	Punteg- gio ottenu- to
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della	Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4		
disciplina.	Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	4	
	Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2		
	Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1		
Padronanza delle competenze tecnico-profession ali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della	Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	6	
prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di	Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	5		
natura economico-aziend ale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di	Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3 - 4		

natura economico-finanzi aria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	1 - 2		
Completezza nello svolgimento della traccia,	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	6	
coerenza/corrette zza dei risultati e degli elaborati	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	5		
tecnici prodotti.	Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	3 - 4		
	Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	1 - 2		
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le	Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	4	
informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3		
	Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2		
	Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1		
TOTALE				

# Simulazioni della prima prova scritta

Tipologia	Data	Argomento
Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	3 maggio 2024	Italiano

Analisi e produzione di un testo argomentativo	
Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	

# Simulazioni della seconda prova scritta

Data	Argomento
8 maggio 2024	Economia aziendale

# Simulazioni del colloquio

Data	Discipline coinvolte	Argomenti
/	/	/

#### RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

DOCENTE	DISCIPLINA	CLASSE	A. S.
MARCO BAGGIO	ITALIANO	5AS	2023/24

#### 1. OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI CONSEGUITI DALLA CLASSE

#### COMPETENZE:

L'approccio didattico utilizzato ha cercato di promuovere negli studenti la capacità di analizzare in modo autonomo i movimenti e i testi letterari, sia nell'ambito della produzione di singoli autori, sia nel confronto con altri autori e movimenti letterari, anche a livello europeo.

Tale obiettivo risulta complessivamente raggiunto dall'intero gruppo classe anche se l'interesse, la partecipazione e lo studio non sono sempre stati costanti.

#### ABILITÀ:

In generale, gli studenti dimostrano di avere competenze di lettura e scrittura abbastanza buone, con adeguata capacità di analisi e interpretazione dei testi. Alcuni di loro sono in grado di andare oltre l'analisi superficiale dei testi, raggiungendo una comprensione più profonda e formulando interpretazioni personali. Per quanto riguarda la scrittura, la maggior parte degli alunni è in grado di produrre testi corretti e chiari, riescono a organizzare le informazioni in modo efficace, creando testi originali e adatti alla comunicazione. Ci sono pochi studenti che presentano ancora piccole difficoltà a livello ortografico, morfologico e sintattico, così come nell'organizzazione logica dell'argomentazione. Nell'esposizione orale, alcuni studenti si esprimono in modo chiaro e fluente, anche se alcuni hanno bisogno della guida del docente per organizzare meglio la propria presentazione. In generale, gli studenti hanno competenze di comunicazione adeguate, che possono tuttavia essere migliorate con ulteriore pratica e supporto.

#### CONOSCENZE:

Gli studenti della classe 5AS nel corso del triennio hanno versato nello studio della disciplina un impegno quasi sempre adeguato, seppure sostanzialmente finalizzato al conseguimento di un risultato positivo nelle prove, e solo pochi di essi nutrono un autentico interesse verso la materia. Al termine di questo triennio, e in particolare di quest'anno scolastico, è possibile affermare che la maggior parte degli studenti conosce in modo accurato le caratteristiche dei movimenti storicoletterari trattati, i profili biografici degli autori, le opere principali e le poetiche, i temi e le strutture formali dei testi di prosa e poesia analizzati e sa utilizzare in modo pertinente il lessico specifico e tecnico della disciplina.

Nell'ambito dell'italiano scritto, gli studenti conoscono i tratti distintivi e le finalità comunicative delle tipologie testuali previste dall'Esame di Stato (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano, Analisi e produzione di un testo argomentativo, Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).

#### 2. CONTENUTI DISCIPLINARI

**Testo in adozione:** Corrado Bologna - Paola Rocchi - Giuliano Rossi, *Letteratura visione del mondo.* Ediz. rossa, *Vol. 3: Dall'Unità d'Italia alla fine dell'Ottocento* e *Vol. 3: Dal Novecento ai giorni nostri* 

Unità di apprendimento, Percorsi di approfondimento	
1. Giacomo Leopardi	
la vita, il pensiero, le opere e la poetica	
Dalle Operette Morali: lettura di Dialogo della natura e di un islandese	9
● Dai Canti: lettura di "L'Infinito", "Il passero solitario", "A Silvia", "La sera del dì di fes "Il sabato del villaggio"	ta",

2. G	iosuè Carducci	
•	la vita, il pensiero, le opere e la poetica Lettura di "Pianto antico", "San Martino", "Traversando la Maremma toscana"	3
3. II	Realismo: Scapigliatura, Naturalismo, Verismo e Verga	
•	SCAPIGLIATURA: Caratteri generali e autori più importanti Lettura di "Lezione di anatomia" (Boito)	
•	NATURALISMO: Caratteri generali e autori più importanti Lettura di "La morte dell'avaro" (Balzac) e "Letteratura e metodo scientifico" (Zola)	
•	VERISMO: Caratteri generali e Luigi Capuana	
•	VERGA: la vita, il pensiero, le opere e la poetica	33
-	Le novelle di Verga: lettura di "Rosso Malpelo" e "La roba"	
- la fiu	l Malavoglia: struttura e significato del romanzo, lettura della "Prefazione" e de "l "vinti e mana del progresso"	
-	Mastro Don Gesualdo: struttura e significato del romanzo	
4. II	Decadentismo: Pascoli, D'Annunzio	
•	DECADENTISMO E SIMBOLISMO: Caratteri generali e autori più importanti	
- (Wilc	Simbolismo: lettura di "Vocali" e "Il poeta si fa veggente" (Rimbaud); "la finalità dell'arte" le)	
•	PASCOLI: la vita, il pensiero, le opere e la poetica	22
- - -	Lettura di: "La grande proletaria si è mossa"e "Il fanciullino" Myricae (lettura di "Lavandare", "X agosto", "L'assiuolo", "Il lampo", "Il tuono") I Canti di Castelvecchio (lettura di "La tovaglia" e "Il gelsomino notturno" )	32
•	D'ANNUNZIO: la vita, il pensiero, le opere e la poetica	
- -	Il Piacere: lettura di "Ritratto di Andrea Sperelli" Alcyone: lettura di "la pioggia nel Pineto"	
5. II	Primo Novecento: Pirandello, Svevo	
•	SVEVO: la vita, il pensiero, le opere e la poetica	
-	La Coscienza di Zeno: lettura di "Preambolo", "Prefazione" e "Il padre di Zeno"	
•	PIRANDELLO: la vita, il pensiero, le opere e la poetica	
- - - - (cara	Lettura di "L'umorismo" Novelle per un anno: lettura di "Il treno ha fischiato" Il fu Mattia Pascal: lettura di "Le due premesse, "Cambio treno!", "Il fu Mattia Pascal" Uno, nessuno e centomila: trama e caratteristiche principali dell'opera Il Teatro: opere principali. con particolare attenzione a Sei personaggi in cerca d'autore atteristiche principali dell'opera e lettura di "L'ingresso in scena dei personaggi")	13
6. La	letteratura fra le due guerre: Ungaretti, Montale	
•	UNGARETTI: la vita, il pensiero, le opere e la poetica	
- fium	Lettura di: "Soldati", "In memoria", "Il porto sepolto", "Veglia", "Fratelli", "Mattina", "i", "San Martino del Carso"	12
•	MONTALE: la vita, il pensiero, le opere e la poetica	

- Lettura di: "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale", "I limoni", "Non chiederci la parola", "Forse un mattino andando" e "Meriggiare pallido e assorto"		
7. Temi in classe ed esercitazioni sulle tipologie testuali	20	
Totale ore effettivamente svolte dal docente	122	

#### 2.1. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Argomenti	Altre discipline coinvolte	Obiettivi di apprendimento	Ore
I Muri della Storia: Israele e Palestina	Storia	Esaminare le radici storiche del conflitto tra Israele e Palestina Esplorare le implicazioni politiche, sociali ed economiche del conflitto per il Medio Oriente e per il mondo	2
Educare alla Memoria e al Ricordo: i totalitarismi e lo sterminio di massa con particolare riferimento alla SHOAH e alla tragedia delle FOIBE	Storia	Comprendere l'importanza di adottare comportamenti e utilizzare strumenti che consentano di superare gli ostacoli alla piena realizzazione dei diritti umani e dei principi di solidarietà e uguaglianza, nel rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	4
Violenza di genere: #nowomanviolence - Una mimosa per te - Tavola rotonda sui diritti sulle donne.	Diritto	Sensibilizzare e educare le persone sulla gravità e l'ampiezza del problema della violenza di genere  Promuovere la consapevolezza sui diversi tipi di violenza di genere, tra cui violenza domestica, stupro, molestie sessuali, stalking, violenza psicologica, violenza economica, discriminazione e altre forme di abuso	2

3. METODOLOGIE DIDATTICHE	
X Lezione frontale	□ Relazioni
☐ Laboratorio	☐ Problem solving
☐ Esercitazioni guidate	☐ Approfondimento con esperti
X Lezione interattiva	X Apprendimento cooperativo
X Lavoro di gruppo	☐ Ricerca individuale o collettiva
☐ Visite, scambi, soggiorni	☐ Progetto – soluzione di casi
☐ Trattazioni pluridisciplinari	
☐ Stage Alternanza Scuola – Lavoro, Stage estivo	
☐ Laboratorio virtuale (impresa simulata, Google Ear	th,)
□ Altro:	, ,
L'insegnante ha posto particolare attenzione a:  □ Evidenziare le UdA finalizzate alle competenze di l	ndirizzo   Far costruire mappe concettuali

L'insegnante na posto particolare attenzione a:	
☐ Evidenziare le UdA finalizzate alle competenze di Indirizzo	☐ Far costruire mappe concettuali
X Specificare le abilità e le competenze da raggiungere	X Usare didatticamente l'errore
X Collegare degli argomenti ad altre discipline concorrenti	X Avviare alla revisione e all'autovaluta

X Collegare degli argomenti ad altre discipline concorrenti ☐ Ricostruire il percorso (processo meta-cognitivo) ☐ Altro: X Avviare alla revisione e all'autovalutazione ☐ Altro:

4. MATERIALI, STRUMENTI DI LAVORO e SPAZI (oltre all'aula)  X Libro di testo  X Libri integrativi, riviste specializzate, quotidiani, dispense  X Fotocopie e materiale digitale forniti dal docente  Test formativi  Grafici, tabelle, immagini, carte geografiche  X Strumenti audiovisivi e multimediali (DVD, TV, LIM, tablet, videoproiettore, audio Strumentazione di laboratorio  Laboratorio di  Altro:	registratore,	.)
5. VALUTAZIONE		
5.1 STRUMENTI DI VERIFICA		
	NUMERO	DI PROVE
TIPOLOGIE	1° PERIODO	2°PERIOD
Prova scritta (non strutturata e/o strutturata e/o semi-strutturata e/o test a risposta aperta o chiusa e/o vero/falso e/o test a completamento	3	2
Prova orale	0	2
Prova pratica/grafica	0	0
Relazioni	0	0
Simulazione d'esame	0	0
Prove esperte comuni per classi parallele (verifica delle competenze)	0	0
Prove INVALSI	0	0
Prove esperte per competenze su Stage Alternanza Scuola-Lavoro	0	0
Prodotto finale	0	1
Altro:	0	0
Altri elementi che concorrono alla valutazione:  X impegno nello studio a casa e nelle attività didattiche in classe  X interesse e partecipazione al dialogo educativo  X progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza  □ esiti di attività extra-curricolari (progetti, visite e viaggi,)  □ competenze raggiunte su un compito specifico  X capacità di lavorare in team  X rispetto delle consegne  □ altro:		
5.2 MODALITA' DI RECUPERO UTILIZZATE  ☐ In itinere al mattino ☐ Corso di recupero / sostegno ☐ Altro:  I contenuti disciplinari indicati corrispondono a quanto il docente ha segnato nel corse Elettronico.		l Registro

Cittadella, 1/5/2024

II docente MARCO BAGGIO

#### RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

DOCENTE	DISCIPLINA	CLASSE	A. S.
MARCO BAGGIO	STORIA	5AS	2023/24

#### 1. OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI CONSEGUITI DALLA CLASSE

#### COMPETENZE:

Gli studenti sono in grado di cogliere l'interconnessione tra fenomeni politici, economici, sociali, istituzionali e culturali. Inoltre possiedono in buona parte la capacità di analizzare e interpretare criticamente le fonti storiche disponibili. Gli studenti possiedono una sufficiente capacità di sintesi e di esposizione chiara e argomentata.

#### ABILITÀ:

Gli studenti sanno selezionare in modo adeguato le informazioni dal manuale e dalle diverse fonti storiche; sanno individuare i tratti tipici di ogni epoca e i relativi cambiamenti culturali, socio-economici, politico-istituzionali e culturali; sanno comprendere e utilizzare con sufficiente pertinenza il lessico delle scienze storiche.

#### CONOSCENZE:

In generale, gli studenti hanno dimostrato un adeguato interesse per la materia e hanno acquisito una buona conoscenza dei temi trattati relativi al XIX e al XX secolo. Alcuni di loro hanno dimostrato di aver raggiunto livelli di conoscenza anche superiori e un impegno maggiore nello studio della disciplina.

#### 2. CONTENUTI DISCIPLINARI

**Testo in adozione:** Giovanni De Luna - Marco Meriggi, *La Rete del tempo 3: Il Novecento e gli anni Duemila* 

Unità di apprendimento, Percorsi di approfondimento	Ore
SEZIONE 1 L'INIZIO DEL NOVECENTO	
CAP.1: Le origini della società di massa CAP. 2: L'Italia all'inizio del Novecento	5
SEZIONE 2 DALLA GRANDE GUERRA ALLA CRISI DEL 1929	
CAP.3: La prima guerra mondiale CAP.4: Il mondo nel primo dopoguerra CAP.5: La grande crisi del 1929 e i suoi effetti	16
SEZIONE 3 L'ETA' DEI TOTALITARISMI	
CAP.6: Dalla Rivoluzione russa allo Stalinismo CAP.7: Il Fascismo italiano da movimento a regime CAP.8: Il regime fascista in Italia CAP.9: Il regime nazista in Germania	20
SEZIONE 4 IL MONDO DURANTE LA SECONDA GUERRA MONDIALE	
CAP.10: Gli anni Trenta: la vigilia della seconda guerra mondiale CAP.11: La seconda guerra mondiale	12

SEZIONE 5 DALLA GUERRA FREDDA ALLE SVOLTE DI FINE NOVECENTO	4
Sintesi	4   
Totale ore effettivamente svolte dal docente	57

# 2.1. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Argomenti	Altre discipline coinvolte	Obiettivi di apprendimento	Ore
I Muri della Storia: Israele e Palestina	Storia	Esaminare le radici storiche del conflitto tra Israele e Palestina Esplorare le implicazioni politiche, sociali ed economiche del conflitto per il Medio Oriente e per il mondo	2
Educare alla Memoria e al Ricordo: i totalitarismi e lo sterminio di massa con particolare riferimento alla SHOAH e alla tragedia delle FOIBE (VISITA ALLA RISIERA DI SAN SABBA A TRIESTE)	Storia	Comprendere l'importanza di adottare comportamenti e utilizzare strumenti che consentano di superare gli ostacoli alla piena realizzazione dei diritti umani e dei principi di solidarietà e uguaglianza, nel rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	4
Violenza di genere: #nowomanviolence - Una mimosa per te - Tavola rotonda sui diritti sulle donne.	Diritto	Sensibilizzare e educare le persone sulla gravità e l'ampiezza del problema della violenza di genere  Promuovere la consapevolezza sui diversi tipi di violenza di genere, tra cui violenza domestica, stupro, molestie sessuali, stalking, violenza psicologica, violenza economica, discriminazione e altre forme di abuso	2

### 3. METODOLOGIE DIDATTICHE

X Lezione frontale	☐ Relazioni
☐ Laboratorio	$\square$ Problem solving
☐ Esercitazioni guidate	$\hfill\Box$ Approfondimento con esperti
☐ Lezione interattiva	X Apprendimento cooperativo
X Lavoro di gruppo	X Ricerca individuale o collettiva
X Visite, scambi, soggiorni	☐ Progetto – soluzione di casi
☐ Trattazioni pluridisciplinari	□ CLIL
☐ Stage Alternanza Scuola – Lavoro, Stage esti	ivo
☐ Laboratorio virtuale (impresa simulata, Goo	gle Earth,)
☐ Altro:	

L'insegnante ha posto particolare attenzione a:

☐ Evidenziare le UdA finalizzate alle competenze di Indirizzo ☐ Far costruire mappe concettuali
X Specificare le abilità e le competenze da raggiungere X Usare didatticamente l'errore
X Collegare degli argomenti ad altre discipline concorrenti X Avviare alla revisione e all'autovalutazione
☐ Ricostruire il percorso (processo meta-cognitivo) ☐ Altro:
4. MATERIALI, STRUMENTI DI LAVORO e SPAZI (oltre all'aula)
X Libro di testo
X Libri integrativi, riviste specializzate, quotidiani, dispense
X Fotocopie e materiale digitale forniti dal docente
☐ Test formativi
X Grafici, tabelle, immagini, carte geografiche
X Strumenti audiovisivi e multimediali (DVD, TV, LIM, tablet, videoproiettore, audioregistratore,)
☐ Strumentazione di laboratorio
☐ Laboratorio di
□ Altro:

#### **5. VALUTAZIONE**

#### **5.1 STRUMENTI DI VERIFICA**

	NUMERO	DI PROVE
TIPOLOGIE	1° PERIOD O	2°PERIO DO
Prova scritta (non strutturata e/o strutturata e/o semi-strutturata e/o test a risposta aperta o chiusa e/o vero/falso e/o test a completamento	0	2
Prova orale	2	0
Prova pratica/grafica	0	0
Relazioni	0	0
Simulazione d'esame	0	0
Prove esperte comuni per classi parallele (verifica delle competenze)	0	0
Prove INVALSI	0	0
Prove esperte per competenze su Stage Alternanza Scuola-Lavoro	0	0
Prodotto finale	0	0
Altro:	0	0
Altri elementi che concorrono alla valutazione:  X impegno nello studio a casa e nelle attività didattiche in classe  X interesse e partecipazione al dialogo educativo  X progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza  X esiti di attività extra-curricolari (progetti, visite e viaggi,)  competenze raggiunte su un compito specifico  X capacità di lavorare in team  X rispetto delle consegne  altro:		

#### **5.2 MODALITA' DI RECUPERO UTILIZZATE**

<ul><li>☐ In itinere al mattino</li><li>☐ Corso di recupero / sostegno</li><li>☐ Altro:</li></ul>	☐ Sportello Help pomeridiano X Recupero autonomo
I contenuti disciplinari indicati corrisponde Registro Elettronico.	ono a quanto il docente ha segnato nel corso dell'anno sul
Cittadella, 1/5/2024	
	Il docente
	MARCO BAGGIO

DOCENTE	DISCIPLINA	CLASSE	A. S.
Katarzyna J. Zabinska	Inglese	5^AS	2023/24

#### 1. OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI CONSEGUITI DALLA CLASSE

#### CONOSCENZE:

La classe conosce le fondamentali strutture morfosintattiche a livello B1+/B2 e il lessico di base del linguaggio settoriale. La maggior parte degli studenti ha raggiunto un livello discreto di conoscenza delle strutture grammaticali e dei contenuti trattati durante l'anno scolastico.

Gli alunni sono in grado di riferire informazioni riguardanti gli argomenti specifici di indirizzo anche se non sempre in modo corretto dal punto di vista grammaticale.

#### COMPETENZE:

Quasi tutti gli studenti riescono a comprendere argomenti inerenti al proprio settore di specializzazione in modo sufficiente o discreto. Riescono a comprendere messaggi orali di carattere generale e specifico dell'indirizzo, prodotti a velocità normale, cogliendone il senso globale e lo scopo comunicativo. Sono in grado di relazionare oralmente e stilare brevi composizioni coerenti rispetto ad un tema trattato in classe. Riconoscono i diversi registri verbali: il linguaggio formale, informale, economico-commerciale, storico e di attualità.

#### CAPACITÀ:

La gran parte degli studenti sa utilizzare i contenuti precedentemente acquisiti nelle nuove situazioni e sa applicare le proprie conoscenze anche per cercare collegamenti con altre discipline. Gli altri alunni necessitano di essere guidati in quanto tendono a studiare in modo mnemonico, perciò rielaborare autonomamente e riferire in modo corretto i contenuti risulta difficoltoso.

#### 2. CONTENUTI DISCIPLINARI

Unità di apprendimento, Percorsi di approfondimento	Ore
Marketing (dal testo THINK BUSINESS di Philippa Bowen, Margherita Cumino) The marketing concept p.102-103 Market research p.104 Digital marketing 112-113	4 ore
The European Union An introduction to the EU p.392 The EU and you p.394-395 The development of the EU p.396 The main EU institutions p.398 The euro – a single currency p.400 Countries using the euro (scheda) The European debt crisis p.401	6 ore
Eliminating discrimination and violence against women (educazione civica) Suffragettes (presentazione Google) British suffrage movement celebrates 100 years <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8bMhPkk01X8&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=8bMhPkk01X8&amp;t=2s</a> Lindsay's story <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DD9OS9MztYQ&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=DD9OS9MztYQ&amp;t=2s</a> + scheda	3 ore
The United Nations The United Nations p.410 - 411	5 ore

	T
War and peace p.412 - 413 Income inequalities p.414 Gender inequalities p.415 The Security Council voting system (scheda)	
Banking and cybersecurity Banking today p.144 -145 Central banks p.158 Banking security p.146 Secure banking (scheda) Phishing, vishing and smishing <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iM">https://www.youtube.com/watch?v=iM</a> MOQPJbW8&t=102s How to protect yourself from scammers <a href="https://www.youtube.com/watch?v=neEerGaszpY">https://www.youtube.com/watch?v=neEerGaszpY</a> What is Cryptography? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aOdxWtqibCI&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=aOdxWtqibCI&amp;t=2s</a> (+ scheda) Asymmetric encryption <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AQDCe585Lnc">https://www.youtube.com/watch?v=AQDCe585Lnc</a> (+ scheda)	6 ore
Finding a job  Job adverts p.204 -205  Curriculum vitae p.206 - 207  Covering letters p.208 -209  Job interviews p.212  How to Ace an Interview <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DHDrj0">https://www.youtube.com/watch?v=DHDrj0</a> bMQ0&t=2s  Body Language That Gets the Job <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VV1cMmCKxmY&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=VV1cMmCKxmY&amp;t=2s</a>	3 ore
Computer history Charles Babbage and Ada Lovelace (scheda) Ada Lovelace: The First Computer Programmer (scheda) The Story of Ada Lovelace <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J7ITqnEmf-g&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=J7ITqnEmf-g&amp;t=3s</a> Alan Turing (scheda) Alan Turing (listening comprehension: scheda) The World Wide Web turns thirty (scheda)	3 ore
Break-even analysis Understanding Break-Even Point: Definition and explanation (scheda) Benefits of Breakeven analysis (scheda) Break-Even Analysis – How to calculate your Safe Point <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AsHjjRKeHkg&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=AsHjjRKeHkg&amp;t=2s</a>	2 ore
The Great Depression The Great Depression of the 1930s in the USA (scheda) The Great Depression in the 1930s. The 2008 Stock Market Crash. Literature link: The Grapes of Wrath. P.356 – 357	3 ore
The War Poets Different attitudes to war (scheda) Rupert Brooke The Soldier (scheda) Wilfred Owen Dulce et Decorum Est (scheda)	4 ore
Grammar and vocabulary (dal testo IDENTITY B2 di Carla Leonard) The Passive Passive constructions Adjective order Have/get sth done	16 ore

Reported statements Reported questions Reporting verbs Collocations with say, tell and ask	
Esercitazioni Reading and Listening in preparazione alle prove Invalsi	6 ore
Test EF SET - Protocollo MIM (orientamento)	1 ora
Prove di valutazione scritte, correzioni, e prove orali	12 ore
Totale ore effettivamente svolte dalla docente al 11 maggio	74 (incluso 3 ore dedicate all'argomento di educazione civica)

#### 2.1. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Argomenti	Altre discipline coinvolte	Obiettivi di apprendimento	Ore
Eliminating discrimination and violence against women Suffragettes (presentazione Google) British suffrage movement celebrates 100 years (video) Lindsay's story (video + scheda)	Diritto Storia	Conoscere le informazioni principali riguardo alle azioni del movimento WSPU per ottenere il diritto di voto. Conoscere a grandi linee la situazione attuale della lotta contro la violenza sulle donne nel Regno Unito. Sviluppare e diffondere una cultura dell'uguaglianza.	3 ore

Dopo l'11 maggio sono previste ulteriori 12 ore di lezione che saranno dedicate alla verifica scritta, verifiche orali e ad alcune attività di ripasso.

3. METODOLOGIE DIDATTICHE	
X Lezione frontale	☐ Relazioni
X Laboratorio	☐ Problem solving
X Esercitazioni guidate	☐ Approfondimento con esperti
X Lezione interattiva	☐ Apprendimento cooperativo
X Lavoro di gruppo	X Ricerca individuale o collettiva
☐ Visite, scambi, soggiorni	□ Progetto – soluzione di casi
□ Trattazioni pluridisciplinari	□ CLIL
☐ Stage Alternanza Scuola – Lavoro, Stage estivo	
☐ Laboratorio virtuale (impresa simulata, Google Earth,)	
□ Altro:	
L'insegnante ha posto particolare attenzione a: X Evidenziare le UdA finalizzate alle competenze di Indirizzo X Specificare le abilità e le competenze da raggiungere X Collegare degli argomenti ad altre discipline concorrenti Ricostruire il percorso (processo meta-cognitivo)	☐ Far costruire mappe concettuali  X Usare didatticamente l'errore  X Avviare alla revisione e all'autovalutazione  ☐ Altro:

#### 4. MATERIALI, STRUMENTI DI LAVORO e SPAZI (oltre all'aula)

X Libro di testo

X Libri integrativi, riviste specializzate, quotidiani, dispense

X Fotocopie e materiale digitale forniti dal docente

□ Test formativi

☐ Grafici, tabelle, immagini, carte geografiche
X Strumenti audiovisivi e multimediali (DVD, TV, LIM, tablet, videoproiettore, audioregistratore,)
☐ Strumentazione di laboratorio
X Laboratorio linguistico
☐ Altro:

#### **5. VALUTAZIONE**

#### **5.1 STRUMENTI DI VERIFICA**

TIPOLOGIE	NUMERO DI PROVE	
	1° PERIODO	2°PERIODO
Prova scritta (non strutturata e/o strutturata e/o semi-strutturata e/o test a risposta aperta o chiusa e/o vero/falso e/o test a completamento	2	3
Prova orale	1/2	2/3
Prova pratica/grafica		
Relazioni		
Simulazione d'esame		
Prove esperte comuni per classi parallele (verifica delle competenze)		
Prove INVALSI		
Prove esperte per competenze su Stage Alternanza Scuola-Lavoro		
Prodotto finale		
Altro:		

5	2	MO	DΔ	I TTA'	DI	<b>PECLIPERO</b>	<b>UTILIZZATE</b>
Э.	-	טויו	DΑ		$\nu_{\perp}$	RECUPERU	OITLICANIE

5.2 MODALITA DI RECUPERO UTILIZZATE	
☐ In itinere al mattino	☐ Sportello Help pomeridiano
☐ Corso di recupero / sostegno	X Recupero autonomo
☐ Altro:	

I contenuti disciplinari indicati corrispondono a quanto il docente ha segnato nel corso dell'anno sul Registro Elettronico.

Cittadella, 11/05/2024

La docente Katarzyna J. Zabinska

DOCENTE	DISCIPLINA	CLASSE	A. S.
COGO DEBORA	MATEMATICA	5AS	2023/24

#### 1. OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI CONSEGUITI DALLA CLASSE

#### COMPETENZE:

- aver acquisito padronanza delle procedure applicative connesse con le conoscenze assimilate
- saper individuare percorsi alternativi nella risoluzione di problemi oggetto di studio
- comprendere un testo anche sotto forma di grafico o di tabella
- saper tradurre un testo in modello matematico
- saper applicare le procedure risolutive

#### ABILITÀ:

- saper affrontare un colloquio sugli argomenti oggetto di studio con trattazione non frammentaria o mnemonica
- comunicare in modo chiaro e sintetico utilizzando il linguaggio tipico della disciplina
- collegare i contenuti delle diverse unità didattiche all'interno della disciplina
- risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici

#### CONOSCENZE:

- conoscere il linguaggio specifico della disciplina
- conoscere le corrette definizioni degli argomenti trattati
- conoscere le procedure risolutive
- conoscere i modelli formali usati nelle strategie risolutive

#### 2. CONTENUTI DISCIPLINARI

Unità di apprendimento, Percorsi di approfondimento	Ore
1. Titolo: Richiami ed approfondimenti sullo studio di funzione  · Ripasso derivate, monotonia e massimi e minimi relativi, flessi, asintoti.  · Teorema di De L'Hospital.  · Schema generale per lo studio di funzione.	14
2. Titolo: Integrali indefiniti  Definizione di integrale indefinito e proprietà.  Integrali indefiniti immediati.  Integrazione di funzioni la cui primitiva è una funzione composta.  Integrazione per sostituzione.	9
3. Titolo: Integrali definiti  Definizione di integrale definito e sue proprietà. Significato geometrico di integrale definito. Funzione integrale. Relazione tra l'integrale indefinito e l'integrale definito di una funzione. Teorema fondamentale del calcolo integrale. Formula fondamentale del calcolo Integrale.	9
4. Titolo: Disequazioni lineari in due variabili  • Risoluzione di disequazioni lineari in due variabili  • Sistemi di disequazioni in due variabili  • Rappresentazione delle disequazioni lineari sul piano cartesiano	2

5. Titolo: Funzioni in due variabili	27
· Calcolo del dominio	
· Curve di livello	
· Calcolo delle derivate parziali prime, seconde e miste	
· Determinazione dei massimi e dei minimi liberi mediante il calcolo dell'Hessiano	
· Determinazione dei massimi e dei minimi vincolati con il metodo di sostituzione	

Determinazione dei massimi e dei minimi vincolati con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange	
6. Titolo: Programmazione lineare  · Impostare e risolvere un problema di P.L. in due incognite	5
7. Titolo: Ricerca operativa  · Ripasso funzioni costo, ricavo, utile  · Impostare e risolvere un problema di scelta tra più alternative  · Impostare e risolvere un problema di R.O. in condizione di certezza (caso continuo)	7
Totale ore effettivamente svolte dal docente (vanno aggiunte le ore ancora da svolgere)	73 +11h

2.1. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Argomenti	Altre discipline coinvolte	Obiettivi di apprendimento	Ore
Problemi di Ricerca Operativa	Economia Aziendale	Saper impostare e risolvere un problema di R.O.	3

#### 3. METODOLOGIE DIDATTICHE

- x Lezione frontale
- x Relazioni

Laboratorio

- x Problem solving
- x Esercitazioni guidate Approfondimento con esperti x Lezione interattiva
- x Apprendimento cooperativo
- x Lavoro di gruppo Ricerca individuale o collettiva
- x Visite, scambi, soggiorni Progetto soluzione di casi Trattazioni pluridisciplinari CLIL
- x Stage Alternanza Scuola Lavoro, Stage estivo

Laboratorio virtuale (impresa simulata, Google Earth, ...)

Altro:

L'insegnante ha posto particolare attenzione a:

- x Evidenziare le UdA finalizzate alle competenze di Indirizzo Far costruire mappe concettuali
- x Specificare le abilità e le competenze da raggiungere
- x Usare didatticamente l'errore
- x Collegare degli argomenti ad altre discipline concorrenti
- x Avviare alla revisione e all'autovalutazione x Ricostruire il percorso (processo meta-cognitivo) Altro:

#### 4. MATERIALI, STRUMENTI DI LAVORO e SPAZI (oltre all'aula)

- x Libro di testo
- x Libri integrativi, riviste specializzate, quotidiani, dispense
- x Fotocopie e materiale digitale forniti dal docente Test formativi
- x Grafici, tabelle, immagini, carte geografiche

x Strumenti audiovisivi e multimediali (DVD, TV, LIM, tablet, videoproiettore, audioregistratore, ...) Strumentazione di laboratorio Laboratorio di ... Altro:

#### 5. VALUTAZIONE

#### **5.1 STRUMENTI DI VERIFICA**

TIPOLOGIE	NUMERO	DI PROVE
	1º PERIODO	2°PERIODO
Prova scritta (non strutturata e/o strutturata e/o semi-strutturata e/o test a risposta aperta o chiusa e/o vero/falso e/o test a completamento	2	2/3
	T	
Prova orale	1	1/2
Prova pratica/grafica		
Relazioni		
Simulazione d'esame		
Prove esperte comuni per classi parallele (verifica delle competenze)		
Prove INVALSI		1
Prove esperte per competenze su Stage Alternanza Scuola-Lavoro		
Prodotto finale		
Altro:		

Altri elementi che concorrono alla valutazione:

- x impegno nello studio a casa e nelle attività didattiche in classe
- x interesse e partecipazione al dialogo educativo
- x progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza esiti di attività extra-curricolari (progetti, visite e viaggi, ...)
- x competenze raggiunte su un compito specifico
- x capacità di lavorare in team
- x rispetto delle consegne

#### **5.2 MODALITA' DI RECUPERO UTILIZZATE**

- x In itinere al mattino Sportello Help pomeridiano
- x Corso di recupero / sostegno
- x Recupero autonomo

I contenuti disciplinari indicati corrispondono a quanto il docente ha segnato nel corso dell'anno sul Registro Elettronico.

Cittadella, 06/05/2024

DOCENTE	DISCIPLINA	CLASSE	A. S.
SENESI FRANCESCA	INFORMATICA	5AS	2023/24
ROMANA			

#### 1. OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI CONSEGUITI DALLA CLASSE

#### **COMPETENZE:**

- Progettare database e applicazioni in SQL
- Riconoscere le reti informatiche e il Sistema Informativo Aziendale
- Riconoscere le caratteristiche e gli elementi di una rete informatica
- Classificare le reti in base alla topologia
- Individuare i diversi dispositivi di rete
- Saper classificare le reti in base ai mezzi trasmissivi
- Programmare lato server con php
- Riconoscersi Cittadini digitali
- Valutare la sicurezza di un sistema informatico

#### ABILITÀ:

- Sapere costruire una soluzione ad un problema di gestione dei dati
- Sapere delineare modelli per la realizzazione di una base di dati
- Sapere implementare una base di dati con strumenti software e son comandi SQL
- Sapere implementare un' interfaccia utente via Web per l'interazione con le basi di dati
- Sapere riconoscere e definire una rete con i relativi indirizzi IP
- Saper confrontare il modello ISO-OSI con il modello TCP-IP
- Sapere riconoscere e valutare una minaccia informatica
- Sapere adottare sufficienti strumenti di difesa verso minacce conosciute
- Saper individuare le principali problematiche legate alla gestione dei sistemi informativi

#### **CONOSCENZE:**

- Conoscere i concetti fondamentali delle basi di dati
- Conoscere i modelli per la progettazione delle basi di dati
- Conoscere l'algebra relazionale per l'interrogazione di una base di dati
- Conoscere gli elementi base per la progettazione, gestione e interrogazione di una base di dati
- Conoscere la sintassi php
- Conoscere gli elementi fondamentali di una rete informatica
- Conoscere il significato di protocollo di rete
- Conoscere la struttura e le classi degli indirizzi IP
- Riconoscere le funzioni aziendali e i relativi obiettivi
- Conoscere le forme di commercio elettronico
- Conoscere le funzionalità di un sistema ERP
- Conoscere le forme di acquisto della Pubblica Amministrazione
- Conoscere gli strumenti per la gestione della fattura elettronica
- Conoscere i principali sistemi crittografici
- Conoscere l'iter per l'ottenimento della firma digitale
- Conoscere i principali certificati digitali
- Conoscere le minacce della rete

#### 2. CONTENUTI DISCIPLINARI

Unit	à di apprendimento, Percorsi di approfondimento	Ore
1. Ti	tolo: LA PROGETTAZIONE DEI DATABASE	
(	Principi di programmazione	
•	Dati, archivi e database	
•	Funzioni di un DBMS	26
•	Progettazione concettuale logica	
•	<ul> <li>Elementi modello E-R (entità, attributi, relazioni, cardinalità)</li> </ul>	
•	Trasformazione dal modello E-R allo schema logico	
2. Ti	tolo: RETI DI COMPUTER	
(	Le architetture di rete	
•	Il modello ISO-OSI	
•	L'architettura di rete TCP/IP	
•	Struttura degli indirizzi IPv4, IPv6	
•	Componenti base di una rete aziendale	10
	Cablaggio di una rete	
•	Dispositivi di rete	
•	Topologie di reti	
•	<ul> <li>Le reti aziendali (client-server, peer-to-peer)</li> </ul>	
•	Schema funzionamento VPN	
3. Ti	tolo: LINGUAGGIO SQL	
•	<ul> <li>Linguaggio DDL e DML: SELECT, CREATE, ALTER INSERT, DELETE, UPDATE</li> </ul>	
•	<ul> <li>Vincoli intra-relazionali: NOT NULL, PRIMARY KEY</li> </ul>	
•	Vincoli inter-relazionali: FOREIGN KEY	
•	Gli operatori aritmetici	
•	Le query SQL	22
•	Gli operatori di confronto delle query	
•	Congiunzione interne con INNER JOIN E WHERE	
•	La clausola GROUP BY	
•	Operatori di aggregazione	
	Utilizzo clausola HAVING su operatori di Aggregazione	
4. Ti	tolo: PROGRAMMAZIONE LATO SERVER CON PHP	
	Attività di laboratorio:	
•	Ripasso sintassi in html	
•	La sintassi del php	
•	I dati provenienti dal form	54
•	Metodo get e post	54
•	<ul> <li>Uso del foreach</li> </ul>	
•	Array associativi	
'	Tecnica del postback	
•	La connessione con il database MYSQL	
5. Ti	tolo: L'azienda e i sistemi informativi aziendali	
•	L'azienda e le funzioni aziendali	
•	Sistemi informatico e informativo	
•	Ciclo di vita di un sistema informativo	3
•	I sistemi informativi integrati: ERP	3
•	La vendita digitale: e-commerce	
•	Sistemi di pagamento online e transazioni online	
•	Social network e marketing informatico	

6. Titolo: La sicurezza delle reti  Le minacce in rete  Principali tipologie di attacchi informatici  La difesa perimetrale: firewall e DMZ  Principali sistemi di crittografia  L'autenticazione dell'utente: OTP e password  Firma digitale  Certificato digitale  Marca temporale  Posta Elettronica Certificata (PEC)	8
<ul> <li>7. Titolo: Informatica Pubblica Amministrazione</li> <li>La fatturazione elettronica e il 730 precompilato</li> <li>Caratteristiche del MePA e del MEF</li> <li>Identificazione Digitale: SPID e CIE</li> </ul>	4
Totale ore effettivamente svolte dal docente al 13/05/2024	127

## 2.1. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Argomenti	Altre discipline coinvolte	Obiettivi di apprendimento	Ore
Identità digitale	Diritto	Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	9

3. METODOLOGIE DIDATTICHE				
x Lezione frontale	☐ Relazioni			
x Laboratorio	x Problem solving			
x Esercitazioni guidate	☐ Approfondimento con esperti			
☐ Lezione interattiva	x Apprendimento cooperativo			
x Lavoro di gruppo	x Ricerca individuale o collettiva			
☐ Visite, scambi, soggiorni x Progetto – soluzione di casi				
☐ Trattazioni pluridisciplinari	□ CLIL			
☐ Stage Alternanza Scuola – Lavoro, Stage estivo				
☐ Laboratorio virtuale (impresa simulata, Google Earth,)				
□ Altro:				
L'insegnante ha posto particolare attenzione a:				
$\square$ Evidenziare le UdA finalizzate alle competenze di Indi	rizzo x Far costruire mappe concettuali			
x Specificare le abilità e le competenze da raggiungere	x Usare didatticamente l'errore			
x Collegare degli argomenti ad altre discipline concorrer	ti x Avviare alla revisione e all'autovalutazione			
x Ricostruire il percorso (processo meta-cognitivo)	☐ Altro:			

# 4. MATERIALI, STRUMENTI DI LAVORO e SPAZI (oltre all'aula) x Libro di testo x Libri integrativi, riviste specializzate, quotidiani, dispense x Fotocopie e materiale digitale forniti dal docente ☐ Test formativi ☐ Grafici, tabelle, immagini, carte geografiche x Strumenti audiovisivi e multimediali (DVD, TV, LIM, tablet, videoproiettore, audioregistratore, ...) ☐ Strumentazione di laboratorio x Laboratorio di Informatica ☐ Altro:

#### **5. VALUTAZIONE**

#### **5.1 STRUMENTI DI VERIFICA**

TIDOLOGIE	NUMERO DI PROVE		
TIPOLOGIE	1° PERIODO	2°PERIODO	
Prova scritta (non strutturata e/o strutturata e/o semi-strutturata e/o test a risposta aperta o chiusa e/o vero/falso e/o test a completamento	2	2	
Prova orale		2	
Prova pratica/grafica	1	2	
Relazioni			
Simulazione d'esame			
Prove esperte comuni per classi parallele (verifica delle competenze)			
Prove INVALSI			
Prove esperte per competenze su Stage Alternanza Scuola-Lavoro			
Prodotto finale			
Altro:			

Altri elementi che concorrono alla valutazione:

- x impegno nello studio a casa e nelle attività didattiche in classe
- x interesse e partecipazione al dialogo educativo
- x progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- x esiti di attività extra-curricolari (progetti, visite e viaggi, ...)
- x competenze raggiunte su un compito specifico
- x capacità di lavorare in team
- x rispetto delle consegne
- x altro: offrirsi volontari nello svolgere un compito senza che questo debba avere necessariamente una valutazione

5.2 MODALITA' DI RECUPERO UTILIZZA	TE
x In itinere al mattino	☐ Sportello Help pomeridiano
☐ Corso di recupero / sostegno	x Recupero autonomo
☐ Altro:	
I contenuti disciplinari indicati corrispondono Elettronico.	o a quanto il docente ha segnato nel corso dell'anno sul Registro
Cittadella, 11/05/2024	
	La docente
	Senesi Francesca Romana

DOCENTE	MATERIA	CLASSE	A. S.
DI GIORGIO PAOLO	DIRITTO	5AS	2023/24

#### 1. OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI CONSEGUITI DALLA CLASSE

#### CONOSCENZE:

- -origine, caratteri e struttura del testo costituzionale;
- -composizione e funzioni degli organi costituzionali;
- -principi costituzionali e legislativi che regolano le Regioni e gli altri enti locali;
- -struttura e finalità delle principali istituzioni internazionali con particolare riferimento all'Unione europea.

#### COMPETENZE:

- -comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali;
- -distinguere i concetti di autonomia e decentramento;
- -saper individuare la natura, l'evoluzione ed i caratteri del diritto internazionale e dell'U.E..

#### CAPACITÀ:

- -attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi;
- -interpretare il significato politico dell'integrazione internazionale;
- -saper collegare notizie apprese dai media alle tematiche studiate nel corso dell'anno scolastico.

#### 2. CONTENUTI DISCIPLINARI:

Unità di apprendimento, Percorsi di approfondimento	Ore
1. Titolo: La Costituzione e le forme di governo  • Costituzione: nascita, caratteri e struttura  • I principi fondamentali della Costituzione: Artt. 1, 2, 3, 10, 11.	8
2. Titolo: L'organizzazione costituzionale      Parlamento     Governo     Magistratura     Presidente della Repubblica     Corte costituzionale	38
3. Titolo: Lo Stato autonomistico: le Regioni e gli altri enti locali	10
3. Titolo: L'Europa e le organizzazioni internazionali  L'Unione europea: origini, organi e funzioni  Il diritto internazionale: fonti e soggetti  Le principali organizzazioni internazionali: ONU, FMI, BIRS	12
Totale ore effettivamente svolte dal docente	68

#### 2.1 ATTIVITA' PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Argomenti	Altre materie coinvolte	Obiettivi di apprendimento	ore
Noi, contro la discriminazione di genere e la violenza sulle donne.	Inglese	Comprendere l'importanza di adottare comportamenti e utilizzare strumenti che consentano di superare gli ostacoli alla piena realizzazione dei diritti umani e dei principi di solidarietà e uguaglianza, nel rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. Conoscere ed utilizzare strumenti contro ogni comportamento discriminatorio per affermare la solidarietà nazionale ed internazionale.	4
La nascita della Costituzione.	Italiano/Storia	Saper contestualizzare la Costituzione individuando gli scenari storico-politici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte.	4
Le organizzazioni internazionali e l'U.E.	Storia, Inglese	Conoscere ed utilizzare strumenti contro ogni comportamento discriminatorio per affermare la solidarietà nazionale ed internazionale.	5

#### 3. METODOLOGIE DIDATTICHE

(segnare con una X)

Χ	Lezione frontale		Relazioni
	Laboratorio	Χ	Problem-solving
Χ	Esercitazioni guidate	Χ	Approfondimento con esperti
	Lezione interattiva		Apprendimento cooperativo
	Lavoro di gruppo	Χ	Ricerca individuale o collettiva
	visite, scambi, soggiorni		Progetto-soluzione di casi
	stage Alternanza Scuola-Lavoro Stage estivo		Trattazioni pluridisciplinari
	Laboratorio virtuale (impresa simulata, Google Earth,)		CLIL
Χ	Video lezioni		
	Altro:		

#### L'insegnante ha posto particolare attenzione a:

Х	evidenziare le UdA finalizzate alle competenze d'Indirizzo	Х	far costruire mappe concettuali
	specificare le abilità e le competenze da raggiungere	Χ	usare didatticamente l'errore
Х	collegare degli argomenti ad altre discipline concorrenti		avviare alla revisione e all'autovalutazione
Χ	ricostruire il percorso (processo meta-cognitivo)		Altro:

## 4. MATERIALI, STRUMENTI DI LAVORO e SPAZI (oltre all'aula)

Х	Libro di testo		Visite culturali
	Libri integrativi, riviste specializzate, quotidiani, dispense		stage
Χ	Fotocopie fornite dal docente		Palestra
	Test formativi		Aula video
Χ	Grafici, tabelle, immagini, carte geografiche		Aula LIM
	Strumenti audiovisivi (DVD, TV,)	Χ	Aula Magna
	Strumentazione di laboratorio		Software didattico
	Laboratorio di		Altro:
Х	Strumenti multimediali (PC, LIM, tablet, videoproiettore, audioregistratore,)		

#### **5. VALUTAZIONE**

#### **5.1 STRUMENTI DI VERIFICA**

TIPOLOGIE	NUMERO DI PROVE	
	1º PERIODO	2°PERIODO
Prova scritta (non strutturata e/o strutturata e/o semi-strutturata e/o test a risposta aperta o chiusa e/o vero/falso e/o test a completamento)	1	3
Prova orale	1	
Prova pratica/grafica		
Relazioni		
Simulazione d'esame		
Prove esperte comuni per classi parallele (verifica delle competenze)		
Prove INVALSI		
Prove esperte per competenze su Stage Alternanza Scuola-Lavoro		
Prodotto finale		
Altro:		

#### Altri elementi che concorrono alla valutazione:

Χ	impegno nello studio a casa e nelle attività didattiche in classe		capacità di lavorare in team
Χ	interesse e partecipazione al dialogo educativo	Χ	rispetto delle consegne
Х	progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza		
	esiti di attività extra-curricolari (progetti, visite e viaggi)		
Χ	competenze raggiunte su compito specifico		
	altro:		

#### **5.2 MODALITA' DI RECUPERO UTILIZZATE**

)	In itinere al mattino		Sportello Help pomeridiano
	Corso di Recupero/Sostegno	Х	Recupero autonomo
	Altro:		

I contenuti disciplinari indicati corrispondono a quanto il docente ha segnato nel corso dell'anno sul Registro Elettronico.

Cittadella, 11/05/2024

il docente Paolo Di Giorgio

DOCENTE	MATERIA	CLASSE	A. S.
DI GIORGIO PAOLO	ECONOMIA POLITICA	5AS	2023/24

#### 1. OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI CONSEGUITI DALLA CLASSE

#### CONOSCENZE:

- -contenuti ed evoluzione dell'economia pubblica, sia dal lato della spesa che da quello dell'entrata;
- -la struttura del bilancio dello Stato e degli altri documenti economici;
- -la struttura del sistema tributario italiano;
- -i lineamenti delle politiche comunitarie.

#### COMPETENZE:

- -comprendere il ruolo della finanza pubblica nella realtà economica e sociale degli Stati;
- -riconoscere le diverse categorie di entrate e di spese pubbliche;
- -definire i criteri di classificazione delle entrate e delle spese adottati dal bilancio dello Stato italiano e comprenderne i risultati;
- -delineare la struttura del sistema tributario italiano con particolare riferimento all'imposta sul reddito delle persone fisiche;
- -riconoscere le funzioni delle varie politiche comunitarie.

#### CAPACITÀ:

- -saper collegare notizie apprese dai media alle tematiche studiate nel corso dell'anno scolastico;
- -saper individuare gli effetti specifici che i diversi tipi di spese ed entrate pubbliche possono determinare sullo sviluppo, la stabilità e la distribuzione del reddito nazionale;
- -saper ricostruire le fasi della determinazione dell'imposta sul reddito delle persone fisiche;
- -saper delineare le macro trasformazioni dei sistemi economici contemporanei.

#### 2. CONTENUTI DISCIPLINARI:

Unità di apprendimento, Percorsi di approfondimento	Ore			
<ul> <li>1. Titolo: L'economia finanziaria pubblica         <ul> <li>l'intervento dello Stato nell'economia (attività finanziaria pubblica; organizzazione del settore pubblico).</li> <li>la politica economica (i fallimenti del mercato; tipologie micro e macroeconomiche di politica economica).</li> </ul> </li> <li>servizi di gestione pubblica, concorrenza e regolamentazione (l'attività imprenditoriale pubblica; le privatizzazioni).</li> </ul>	4			
Titolo: La politica della spesa	12			
<ul> <li>3. Titolo: La politica dell'entrata</li> <li>i diversi tipi di entrata (funzioni e classificazioni; i tributi; i prezzi)</li> <li>le imposte (caratteri; classificazioni; i diversi tipi di progressività; i principi giuridici ed amministrativi dell'imposta; effetti macro e microeconomici dell'imposta).</li> </ul>	14			
<ul> <li>4. Titolo: Il Bilancio pubblico</li> <li>funzione e caratteri generali (fonti normative; funzioni e principi; tipologie; l'articolazione del Bilancio di previsione; risultati differenziali; il Rendiconto).</li> <li>il processo di Bilancio (il sistema italiano di Bilancio; le fasi del Bilancio).</li> <li>il debito pubblico (deficit e debito pubblico; i problemi di un eccessivo debito pubblico).</li> </ul>				

<ul> <li>5. Titolo: La politica economica internazionale         <ul> <li>l'economia italiana e l'integrazione europea (l'integrazione europea e il PSC; la nuova "Governance" economica europea).</li> <li>la politica comunitaria (le principali politiche comunitarie, con attenzione particolare per la PAC)</li> </ul> </li> </ul>	8
6. Titolo: Il sistema tributario italiano	
Totale ore effettivamente svolte dal docente	

#### 2.1 ATTIVITA' PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Argomenti	Altre materie coinvolte	Obiettivi di apprendimento	ore
Il fisco e il cittadino:	Economia aziendale	Comprendere l'importanza dei	4
caratteri del sistema		doveri di solidarietà economica e	
tributario italiano - IRPEF		del loro impatto sull'efficacia dei	
		servizi ai cittadini.	

#### 3. METODOLOGIE DIDATTICHE

(segnare con una X)

Χ	Lezione frontale		Relazioni
	Laboratorio	Χ	Problem-solving
Χ	Esercitazioni guidate		Approfondimento con esperti
	Lezione interattiva		Apprendimento cooperativo
	Lavoro di gruppo	Χ	Ricerca individuale o collettiva
	visite, scambi, soggiorni		Progetto-soluzione di casi
	stage Alternanza Scuola-Lavoro Stage estivo		Trattazioni pluridisciplinari
	Laboratorio virtuale (impresa simulata, Google Earth,)		CLIL
Х	Video lezioni		
	Altro:		

L'insegnante ha posto particolare attenzione a:

Χ	evidenziare le UdA finalizzate alle competenze d'Indirizzo	Х	far costruire mappe concettuali
	specificare le abilità e le competenze da raggiungere	Χ	usare didatticamente l'errore
Х	collegare degli argomenti ad altre discipline concorrenti		avviare alla revisione e all'autovalutazione
Χ	ricostruire il percorso (processo meta-cognitivo)		Altro:

#### 4. MATERIALI, STRUMENTI DI LAVORO e SPAZI (oltre all'aula)

Х	Libro di testo	Visite culturali
	Libri integrativi, riviste specializzate, quotidiani, dispense	stage
Х	Fotocopie fornite dal docente	Palestra
	Test formativi	Aula video

Х	Grafici, tabelle, immagini, carte geografiche		Aula LIM
Strumenti audiovisivi (DVD, TV,) Aula Magna		Aula Magna	
	Strumentazione di laboratorio	Software didattico	
	Laboratorio di		Altro:
Х	Strumenti multimediali (PC, LIM, tablet, videoproiettore, audioregistratore,)		

#### **5. VALUTAZIONE**

#### **5.1 STRUMENTI DI VERIFICA**

TIPOLOGIE	NUMERO	DI PROVE
	1º PERIODO	2°PERIODO
Prova scritta (non strutturata e/o strutturata e/o semi-strutturata e/o test a risposta aperta o chiusa e/o vero/falso e/o test a completamento	2	2
Prova orale		1
Prova pratica/grafica		
Relazioni		
Simulazione d'esame		
Prove esperte comuni per classi parallele (verifica delle competenze)		
Prove INVALSI		
Prove esperte per competenze su Stage Alternanza Scuola-Lavoro		
Prodotto finale		
Altro:		

Altri elementi che concorrono alla valutazione:

Χ	impegno nello studio a casa e nelle attività didattiche in classe		capacità di lavorare in team
Χ	interesse e partecipazione al dialogo educativo	Χ	rispetto delle consegne
Χ	progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza		
	esiti di attività extra-curricolari (progetti, visite e viaggi)		
Χ	competenze raggiunte su compito specifico		
	altro:		

#### **5.2 MODALITA' DI RECUPERO UTILIZZATE**

X	In itinere al mattino		Sportello Help pomeridiano
	Corso di Recupero/Sostegno	Χ	Recupero autonomo
	Altro:		

I contenuti disciplinari indicati corrispondono a quanto il docente ha segnato nel corso dell'anno sul Registro Elettronico.

Cittadella, 11/05/2024

DOCENTE	MATERIA	CLASSE	A. S.
Monica Zaniolo	Economia Aziendale	5AS	2023/24

#### 1. OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI CONSEGUITI DALLA CLASSE

La classe è composta da 17 alunni (8 maschi e 9 femmine) che si sono applicati allo studio in modo diversificato: una buona parte degli allievi ha conseguito una preparazione complessivamente discreta, acquisito un efficace metodo di studio e una soddisfacente capacità espositiva.

Altri hanno raggiunto una preparazione sufficiente, seppure evidenziando incertezze relative al metodo di studio ed una capacità espositiva caratterizzata da imprecisioni e proprietà di linguaggio non sempre adeguati.

**CONOSCENZE:** La classe sa individuare gli aspetti caratterizzanti la gestione delle aziende con i rispettivi cicli economici, finanziari e produttivi; conosce le contabilità sezionali, la contabilità generale e la contabilità analitico gestionale delle aziende mercantili e industriali, nonché gli aspetti fondamentali del sistema finanziario italiano e l'attività creditizia delle banche. Conosce la normativa civilistica relativa ai bilanci delle imprese, come anche la tecnica contabile per la loro costruzione; conosce la pianificazione e la programmazione aziendale, nell'ambito dell'attività direzionale più ampia di controllo della gestione; conosce gli strumenti di analisi dei bilanci quali gli indici e il rendiconto dei flussi.

L'insieme delle conoscenze acquisite è comprensivo dei concetti fondamentali e si può ritenere di livello mediamente buono, dovuto ad un impegno, per la maggior parte degli alunni, adeguato e costante.

#### **COMPETENZE**: Su livelli mediamente discreti la classe sa:

- registrare in contabilità generale i fatti di gestione di un'impresa, nonché rilevare i riflessi di questi sul bilancio di periodo;
- costruire un bilancio d'esercizio, anche con dati a scelta o sulla base di alcuni vincoli; sa rielaborarlo ai fini dell'analisi per indici e flussi;
- calcolare i costi di produzione nelle loro diverse configurazioni e determinare i risultati economici conseguenti nell'ambito delle varie metodologie;
- effettuare i conteggi relativi alle principali operazioni bancarie, nonché redigere l'estratto conto e lo scalare dei conti correnti.

**CAPACITÀ**: La classe ha discrete capacità rielaborative e applicative delle nozioni apprese; solo alcuni alunni, però, riescono agevolmente a collegare, in termini di interdisciplinarietà, le conoscenze acquisite nelle materie affini. Quasi tutti, se guidati, sanno affrontare situazioni nuove e problematiche diverse, che richiedono comunque applicazione di quanto appreso. L'approccio analitico agli argomenti trattati è, in genere, soddisfacente, così come la riorganizzazione delle conoscenze e la sintesi applicativa.

#### 2. CONTENUTI DISCIPLINARI:

Unità di apprendimento, Percorsi di approfondimento	
1. Contabilità generale:  • La contabilità generale	

Le immobilizzazioni	
Locazioni e leasing finanziario	
Il personale dipendente	20
Acquisti vendite e regolamenti	20
Outsourcing e subfornitura	
Il sostegno pubblico alle imprese	
Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio	
La situazione contabile finale	
2. Bilanci aziendali e revisione legale dei conti:	
Il bilancio d'esercizio	
La normativa sul bilancio	5
I criteri di valutazione	
I principi contabili	
La revisione legale	
3. Analisi per indici:	
L'interpretazione del bilancio	
Le analisi di bilancio	25
Lo stato patrimoniale e il conto economico riclassificati	
Gli indici di bilancio	
Gii indici di bilancio	
4. Analisi per flussi:	
I flussi finanziari e i flussi economici	
Le fonti e gli impieghi	25
Il rendiconto finanziario	
Le variazioni del patrimonio circolante netto	
Le informazioni desumibili dalle variazioni di PCN	
5. Contabilità gestionale:	
Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale	
Metodi di calcolo dei costi	40
La contabilità a costi diretti	
La contabilità a costi pieni	
Il metodo ABC	
Costi e scelte aziendali	
6. Strategie, pianificazione e programmazione aziendale:	
Creazione di valore e successo dell'impresa	
	10
La gestione strategica	10
L'analisi dell'ambiente esterno ed interno	
Le strategie di corporate, di business e funzionali	
7. Pianificazione e controllo di gestione:	
La pianificazione strategica	
Il controllo di gestione	
Il budget	20
Il controllo budgetario      Il controllo budgetario	
L'analisi degli scostamenti	
Il reporting	
Il business plan e il marketing plan	
8. Prodotti bancari per le imprese: i finanziamenti a breve termine	
Il fido bancario	
L'apertura di credito	
Il portafoglio sconti	35
Il portafoglio sbf  Cli anticipi su fatturo	
Gli anticipi su fatture     Gli anticipi su fatture	
Gli anticipi su transato POS	
Il factoring	
Le anticipazioni garantite	
I riporti	
8. Finanziamenti a medio/lungo termine e di capitale di rischio (cenni)	
I mutui ipotecari      Il lossing finanziario	
Il leasing finanziario  Il forfaiting	
Il forfaiting     If in a prize month in pool	20
I finanziamenti in pool	20

<ul> <li>Venture capital</li> <li>Private equity</li> <li>Merchant banching</li> <li>Mezzanine financing</li> <li>Le operazioni di cartolarizzazione</li> </ul>	
Totale ore effettivamente svolte dalla docente	200

#### 2.1 ATTIVITA' PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Argomenti	Altre materie coinvolte	Obiettivi di apprendimento	
CV Europass	Inglese	Compilare efficacemente il Cv e	5
Colloquio di lavoro		sostenere con successo il colloquio di	
-		lavoro.	

#### 3. METODOLOGIE DIDATTICHE

X Relazioni Lezione frontale Laboratorio X Problem-solving Χ Esercitazioni guidate X Approfondimento con esperti Lezione interattiva Apprendimento cooperativo Χ Lavoro di gruppo Ricerca individuale o collettiva visite, scambi, soggiorni Progetto-soluzione di casi stage Alternanza Scuola-Lavoro Stage estivo Trattazioni pluridisciplinari Laboratorio virtuale (impresa simulata, Google Earth,...) CLIL Altro: Didattica a Distanza Χ

L'insegnante ha posto particolare attenzione a:

evidenziare le UdA finalizzate alle competenze d'Indirizzo X far costruire mappe concettuali X specificare le abilità e le competenze da raggiungere X usare didatticamente l'errore X collegare degli argomenti ad altre discipline concorrenti X avviare alla revisione e all'autovalutazione ricostruire il percorso (processo meta-cognitivo) X Altro:

#### 4. MATERIALI, STRUMENTI DI LAVORO e SPAZI (oltre all'aula)

Libro di testo	Χ		
Libri integrativi, riviste specializzate, quotidiani, dispense		Visite culturali	
Fotocopie fornite dal docente		stage	
Test formativi		Palestra	
Grafici, tabelle, immagini, carte geografiche		Aula video	
Strumenti audiovisivi (DVD, TV,)	Χ	Aula LIM	Χ
Strumentazione di laboratorio	Χ	Aula Magna	
Laboratorio di contabilità	Χ	Software didattico	Χ
Strumenti multimediali (PC, LIM, tablet, videoproiettore, a	audiore	gistratore,)	Χ

#### 5. VALUTAZIONE

Per la valutazione si fa riferimento alla tabella di corrispondenza tra abilità, giudizio e voto deliberata nella riunione per dipartimento e riportata nel documento finale.

La valutazione è stata formativa e continua, attraverso una verifica individuale e analitica delle conoscenze iniziali e di quelle acquisite durante il processo di apprendimento.

La valutazione è stata posta in stretto rapporto con gli obiettivi, i contenuti e i metodi sopra esposti.

La valutazione finale tiene conto delle conoscenze acquisite in relazione agli obiettivi minimi ma viene integrata da altri elementi di giudizio rilevati durante l'anno: disponibilità, progressi, motivazione, impegno, recupero.

#### **5.1 STRUMENTI DI VERIFICA**

TIPOLOGIE NUMERO DI PROVE

1º PERIODO 2º PERIODO

Χ

	1 ILMODO	2 I LIGODO
Prova scritta (non strutturata e/o strutturata e/o semi-strutturata e/o test a risposta aperta o chiusa e/o vero/falso e/o test a completamento	2	3
Prova orale	1	1
Prova pratica/grafica	1	1
Relazioni		
Simulazione d'esame		1
Prove esperte comuni per classi parallele (verifica delle competenze)		
Prove INVALSI		
Prove esperte per competenze su Stage Alternanza Scuola-Lavoro		
Prodotto finale		
Altro:		

Altri elementi che concorrono alla valutazione:

impegno nello studio a casa e nelle attività didattiche in classe interesse e partecipazione al dialogo educativo progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza esiti di attività extra-curricolari (progetti, visite e viaggi...) competenze raggiunte su compito specifico altro:

X capacità di lavorare in team

X rispetto delle consegne

Χ

#### **5.2 MODALITA' DI RECUPERO UTILIZZATE**

In itinere al mattino X Sportello Help pomeridiano X Corso di Recupero/Sostegno X Recupero autonomo X Altro: ...

I contenuti disciplinari indicati corrispondono a quanto il docente ha segnato nel corso dell'anno sul Registro Elettronico.

Cittadella, 9/5/2024

la docente Monica Zaniolo

DOCENTE	MATERIA	CLASSE	A. S.
D'ALVISE SILVIA	SCIENZE MOTORIE	5AS	2023/24

La classe è composta da 17 alunni, 8 maschi e 9 femmine. Gli studenti hanno seguito le lezioni con discreto interesse ed il loro comportamento è stato sufficientemente corretto e collaborativo ottenendo per la maggior parte di loro dei buoni risultati.

#### 1. OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI CONSEGUITI DALLA CLASSE

CONOSCENZE: Alla fine dell'anno scolastico gli alunni conoscono:

- Le caratteristiche *delle* capacità motorie condizionali e delle capacità motorie coordinative: <u>la Forza, la Resistenza, la Velocità, la Mobilità, l'Equilibrio e la Coordinazione</u>; le variazioni fisiologiche indotte nell'organismo dalle diverse attività sportive.
- La classificazione dei vari sport in base alle diverse caratteristiche: le tecniche degli sport e alcuni semplici schemi di giochi di squadra, le regole e le modalità di arbitraggio degli sport praticati a scuola, le capacità tecniche e tattiche richieste dalle varie specialità dell'atletica leggera; l'aspetto educativo e sociale dello sport, il rispetto delle regole e il fair-play
- <u>I principi fondamentali per mantenersi in salute e la prevenzione per il benessere della persona</u>, i rischi dovuti all'uso di sostanze stupefacenti, doping, l'alcool e i suoi effetti, i danni del fumo, paramorfismi e dismorfismi.

#### COMPETENZE: Alla fine dell' anno scolastico gli alunni sanno:

- Individuare ed effettuare semplici esercizi utili per lo sviluppo delle singole capacità condizionali e
  coordinative, eseguire esercizi utilizzando i diversi regimi di contrazione e le diverse modalità di
  allenamento, ideare ed eseguire percorsi e circuiti che stimolino le capacità coordinative e
  condizionali, adeguare l'intensità del lavoro alla durata della prova, controllare il corpo nello spazio
  regolando lo stato di tensione e di rilassamento.
- Elaborare in gruppo strategie, scegliere l'attività o il ruolo più adatto alle proprie capacità fisicotattiche, collaborare con i compagni per raggiungere uno scopo comune, trasferire e utilizzare i principi del fair play in ambiti differenti dallo sport, riconoscere obiettivi e valori dello sport in più epoche storiche.
- Controllare e rispettare il proprio corpo perseguendo il mantenimento di un buono stato di salute, adottano comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e altrui incolumità.
- Sanno sviluppare in modo corretto e completo tesine, mappe concettuali, power point riguardanti il programma teorico

#### <u>CAPACITÀ</u>: Alla fine dell'anno scolastico gli alunni sono in grado di:

- Vincere resistenze con carico naturale, compiere azioni da semplici a più complesse, svolgere compiti
  motori in situazioni inusuali, individuare e proporre una sequenza di esercizi per potenziare una
  capacità condizionale carente.
- Esprimere gesti tecnici fondamentali in discipline individuali e sport di squadra, accettare il confronto
  con altri e assumersi responsabilità personali nello sport individuale e di gruppo, confrontare origini e
  sviluppi della pratica sportiva in alcuni periodi storici più significativi per l'espressione motoria e lo
  sport.
- Sanno elaborare in modo armonico e cronologicamente corretto gli argomenti sviluppati con l'insegnante o in autonomia.

#### 2. CONTENUTI DISCIPLINARI

Unita	à di apprendimento, Percorsi di approfondimento	Ore 46
1. Tit	colo:  Condizionamento organico, potenziamento fisiologico, miglioramento delle capacità condizionali e coordinative	
2. Tit	GIOCHI SPORTIVI: PALLAVOLO, PALLACANESTRO, CALCIO a 5 E PALLAMANO: i fondamentali, le regole e schemi di gioco	
3. Tit	colo: Esercizi di coordinazione generale, coordinazione oculo-manuale, agilità, destrezza, equilibrio (es. funicella, cavallo e cavallina, trave, quadro svedese e percorsi vari)	
4. Tit	olo: Atletica Leggera: il salto in alto, il salto in lungo, le corse piane e ad ostacoli.	
5. Tit	Le QUALITA' MOTORIE: definizione e classificazione La COORDINAZIONE: che cos'è, le capacità coordinative generali e speciali, come allenarla L'EQUILIBRIO: i diversi tipi di equilibrio, come allenarlo La FORZA: le forme fondamentali della forza e come allenare la forza La RESISTENZA: per allenare la resistenza La VELOCITA' o RAPIDITA': le componenti della velocita' e come allenarla La MOBILITA': i fattori che la influenzano e come si allena.	
6. Tit	olo: GIOCHI CON LA RACCHETTA: IL BADMINTON E IL TENNISTAVOLO le regole principali e le caratteristiche del gioco, i fondamentali tecnici e la partita	
7. Tit	Informazione e prevenzione per mantenersi in salute:/L'attività sportiva come risorsa per la salute/Sana e corretta Alimentazione/Il fumo, l'alcol, le droghe e malattie a trasmissione sessuale/Il mal di schiena: paramorfismi e dimorfismi. Il rispetto delle regole e il Fair-play	

Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico 46

#### 2.1 ATTIVITA' PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Argomenti	Altre materie coinvolte	Obiettivi di apprendimento	ore
Informazione e prevenzione		Conoscenza del concetto di	4
per mantenersi in salute/		salute, benessere e dei	
Valore e rispetto delle		corretti stili di vita. Favorire la	
regole: fair-play		socialità, rispetto e lealtà.	

#### 3. METODOLOGIE DIDATTICHE

X	Lezione frontale	Х	Relazioni
	Laboratorio		Problem-solving
Χ	Esercitazioni guidate		Approfondimento con esperti
	Lezione interattiva		Apprendimento cooperativo
Χ	Lavoro di gruppo	Χ	Ricerca individuale o collettiva
	visite, scambi, soggiorni		Progetto-soluzione di casi
	stage Alternanza Scuola-Lavoro Stage estivo	Χ	Trattazioni pluridisciplinari
	Laboratorio virtuale (impresa simulata, Google Earth,)		CLIL
Х	Video lezioni		

L'insegnante ha posto particolare attenzione a:

	evidenziare le UdA finalizzate alle competenze d'Indirizzo		far costruire mappe concettuali
Χ	specificare le abilità e le competenze da raggiungere	Χ	usare didatticamente l'errore
X	collegare degli argomenti ad altre discipline concorrenti	Х	avviare alla revisione e all'autovalutazione
	ricostruire il percorso (processo meta-cognitivo)		Altro:

#### 4. MATERIALI, STRUMENTI DI LAVORO e SPAZI (oltre all'aula)

Х	Libro di testo		Visite culturali
Х	Libri integrativi, riviste specializzate, quotidiani, dispense		stage
	Fotocopie fornite dal docente	Х	Palestra
	Test formativi		Aula video
	Grafici, tabelle, immagini, carte geografiche		Aula LIM
Χ	Strumenti audiovisivi (DVD, TV,)		Aula Magna
	Strumentazione di laboratorio		Software didattico
	Laboratorio di		Altro:
Х	Strumenti multimediali (PC, LIM, tablet, videoproiettore, audioregistratore,)		

#### **5. VALUTAZIONE**

#### **5.1 STRUMENTI DI VERIFICA**

TIPOLOGIE	NUMERO DI PROVE	
	1° PERIODO	2°PERIODO
Prova scritta (non strutturata e/o strutturata e/o semi-strutturata e/o test a risposta aperta o chiusa e/o vero/falso e/o test a completamento		
Prova orale		
Prova pratica/grafica	3	4

Relazioni	
Simulazione d'esame	
Prove esperte comuni per classi parallele (verifica delle competenze)	
Prove INVALSI	
Prove esperte per competenze su Stage Alternanza Scuola-Lavoro	
Prodotto finale	

Altri elementi che concorrono alla valutazione:

Χ	impegno nello studio a casa e nelle attività didattiche in classe	Х	capacità di lavorare in team
Χ	interesse e partecipazione al dialogo educativo	X	rispetto delle consegne
Χ	progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza		
	esiti di attività extra-curricolari (progetti, visite e viaggi)		
Χ	competenze raggiunte su compito specifico		

#### **5.2 MODALITA' DI RECUPERO UTILIZZATE**

Χ	In itinere al mattino		Sportello Help pomeridiano
	Corso di Recupero/Sostegno	Х	Recupero autonomo
	Altro:		

I contenuti disciplinari indicati corrispondono a quanto il docente ha segnato nel corso dell'anno sul Registro Elettronico.

Cittadella, 09/05/2024

La docente D'Alvise Silvia

DOCENTE	DISCIPLINA	CLASSE	A. S.
Vincenzo Lasorsa	Insegnamento della Religione Cattolica	5AS	2023/24

#### 1. OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI CONSEGUITI DALLA CLASSE

#### COMPETENZE:

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

#### ABILITÀ:

- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel guadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo
- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
- Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristianocattolica.

#### CONOSCENZE:

- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
- Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo:
- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

#### 2. CONTENUTI DISCIPLINARI

Unità di apprendimento, Percorsi di approfondimento	Ore
1. Titolo: Il Concilio Vaticano II	
<ul> <li>la condanna della guerra e un nuovo concetto di pace</li> <li>il diritto alla libertà religiosa</li> <li>il dialogo tra le religioni; cattolici ed Ebrei</li> <li>Bibbia e Tradizione</li> </ul>	17
2. Titolo: Piergiorgio Frassati	4 (dopo il 15 maggio)
Totale ore effettivamente svolte dal docente	21 (di cui 3 dopo il 15 maggio)

#### 2.1. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Argomenti	Altre discipline coinvolte	Obiettivi di apprendimento	Ore
Parola ai giovani: Il manifesto del cambiamento		obiettivo T6: "Cogliere la complessità dei problemi	3
Il conflitto arabo-israeliano		esistenziali, morali, politici, sociali,	1
Progetto "Finestre: storie di rifugiati"		economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate".	1

#### 3. METODOLOGIE DIDATTICHE

L'insegnante ha posto particolare attenzione a:

#### 4. MATERIALI, STRUMENTI DI LAVORO e SPAZI (oltre all'aula)

#### **5. VALUTAZIONE**

#### **5.1 STRUMENTI DI VERIFICA**

TIDOLOGIE		NUMERO DI PROVE	
TIPOLOGIE	1° PERIODO	2°PERIODO	
Prova scritta (non strutturata e/o strutturata e/o semi-strutturata e/o	1 Ed. Civ.	1 IRC	
test a risposta aperta o chiusa e/o vero/falso e/o test a completamento	1 IRC	1 180	
Prova orale			
Prova pratica/grafica			
Relazioni			
Simulazione d'esame			
Prove esperte comuni per classi parallele (verifica delle competenze)			
Prove INVALSI			
Prove esperte per competenze su Stage Alternanza Scuola-Lavoro			
Prodotto finale			
Altro:			

Altri elementi che concorrono alla valutazione:

#### **5.2 MODALITA' DI RECUPERO UTILIZZATE**

I contenuti disciplinari indicati corrispondono a quanto il docente ha segnato nel corso dell'anno sul Registro Elettronico.

Cittadella, 13/05/2024

Il docente





straordinaria 2022 Prima prova scritta

# Ministero dell'Istruzione

#### ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

#### PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

#### TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

#### ITALIANO P<u>ROPOSTA A1</u>

Umberto Saba, Goal, in Il Canzoniere (1900-1954), Giulio Einaudi, Torino, 2004.

Il portiere caduto alla difesa ultima vana, contro terra cela la faccia, a non veder l'amara luce. Il compagno in ginocchio che l'induce, con parole e con mano, a rilevarsi, scopre pieni di lacrime i suoi occhi.

La folla – unita ebbrezza – par trabocchi nel campo. Intorno al vincitore stanno, al suo collo si gettano i fratelli. Pochi momenti come questo belli, a quanti l'odio consuma e l'amore, è dato, sotto il cielo, di vedere.

Presso la rete inviolata il portiere

— l'altro — è rimasto. Ma non la sua anima,
con la persona vi è rimasta sola.

La sua gioia si fa una capriola,
si fa baci che manda di lontano.

Della festa — egli dice — anch'io son parte.

Goal è stata composta nel 1933, anno immediatamente precedente i campionati mondiali di calcio che la nazionale italiana si aggiudicò dopo aver sconfitto la squadra cecoslovacca nella finale. Questo componimento conclude il gruppo Cinque poesie per il gioco del calcio, dedicate a questo sport da Saba, gran tifoso della Triestina.

#### Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

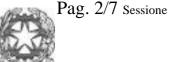
- 1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia.
- 2. Analizza la struttura metrica, la scelta delle parole e le figure retoriche.
- 3. Nella poesia sono evidenziati gli atteggiamenti e le reazioni dei due portieri: in che modo Saba li mette in rilievo?
- 4. Come si manifesta l'esultanza della squadra vincitrice per la rete? E perché i suoi calciatori sono definiti fratelli?
- 5. Quale significato, a tuo avviso, si può attribuire al verso conclusivo della poesia?

#### Interpretazione

Partendo dalla poesia proposta, nella quale viene descritto un momento specifico di una partita di calcio, elabora una tua riflessione sui sentimenti e sugli stati d'animo – individuali e collettivi – provocati da eventi sportivi. Puoi approfondire l'argomento tramite confronti con altri componimenti di Saba e con aspetti significativi della sua

poetica o far riferimento a testi di altri autori a te noti nell'ambito letterario e/o artistico.

PROPOSTA A2





straordinaria 2022 Prima prova scritta

# Ministero dell'Istruzione

Natalia Ginzburg, Le piccole virtù, Einaudi, Torino, 2005, pag.125-127.

Quello che deve starci a cuore, nell'educazione, è che nei nostri figli non venga mai meno l'amore alla vita. Esso può prendere diverse forme, e a volte un ragazzo svogliato, solitario e schivo non è senza amore per la vita, né oppresso dalla paura di vivere, ma semplicemente in stato di attesa, intento a preparare se stesso alla propria vocazione. E che cos'è la vocazione d'un essere umano, se non la più alta espressione del suo amore per la vita? Noi dobbiamo allora aspettare, accanto a lui, che la sua vocazione si svegli, e prenda corpo.

Il suo atteggiamento può assomigliare a quello della talpa o della lucertola, che se ne sta immobile, fingendosi morta: ma in realtà fiuta e spia la traccia dell'insetto, sul quale si getterà d'un balzo. Accanto a lui, ma in silenzio e un poco in disparte, noi dobbiamo aspettare lo scatto del suo spirito. Non dobbiamo pretendere nulla: non dobbiamo chiedere o sperare che sia un genio, un artista, un eroe o un santo; eppure dobbiamo essere disposti a tutto; la nostra attesa e la nostra pazienza deve contenere la possibilità del più alto e del più modesto destino.

Una vocazione, una passione ardente ed esclusiva per qualcosa che non abbia nulla a che vedere col denaro, la consapevolezza di poter fare una cosa meglio degli altri, e amare questa cosa al di sopra di tutto [...]. La nascita e lo sviluppo di una vocazione richiede spazio: spazio e silenzio: il libero silenzio dello spazio. Il rapporto che intercorre fra noi e i nostri figli dev'essere uno scambio vivo di pensieri e di sentimenti, e tuttavia deve comprendere anche profonde zone di silenzio; dev'essere un rapporto intimo, e tuttavia non mescolarsi violentemente alla loro intimità; dev'essere un giusto equilibrio fra silenzi e parole. Noi dobbiamo essere importanti, per i nostri figli, eppure non troppo importanti; dobbiamo piacergli un poco, e tuttavia non piacergli troppo perché non gli salti in testa di diventare identici a noi, di copiarci nel mestiere che facciamo, di cercare, nei compagni che si scelgono per la vita, la nostra immagine.

[...] Ma se abbiamo noi stessi una vocazione, se non l'abbiamo rinnegata e tradita, allora possiamo lasciarli germogliare quietamente fuori di noi, circondati dell'ombra e dello spazio che richiede il germoglio d'una vocazione, il germoglio d'un essere.

Il brano è tratto dalla raccolta *Le piccole virtù*, contenente undici racconti di carattere autobiografico, composti fra il 1944 e il 1960, in cui la scrittrice esprime le sue riflessioni sugli affetti, la società, le esperienze vissute in quel periodo.

#### Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

- 1. Sintetizza il contenuto del brano, individuando i temi principali affrontati.
- 2. '*L'amore alla vita'* è presente nel testo attraverso richiami al mondo della natura: individuali e spiega l'accostamento uomo-natura operato dall'autrice.
- 3. Il rapporto tra genitori e figli è un tema centrale nel brano proposto: illustra la posizione della Ginzburg rispetto a esso e spiegane le caratteristiche.
- 4. Spiega a chi si riferisce e cosa intende l'autrice quando afferma che 'Non dobbiamo pretendere nulla' ed 'eppure dobbiamo essere disposti a tutto'.
- 5. A cosa allude la Ginzburg quando afferma che 'il germoglio d'un essere' ha bisogno 'dell'ombra e dello spazio'?

#### **Interpretazione**

Partendo da questa pagina in cui il punto di osservazione appartiene al mondo adulto e genitoriale, proponi la tua riflessione critica, traendo spunto dalle tue conoscenze, esperienze, letture e dalla tua sensibilità giovanile in questo particolare periodo di crescita individuale e di affermazione di sé.





straordinaria 2022 Prima prova scritta

# Ministero dell'Istruzione

# TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO PROPOSTA BI

Testo tratto da: Luca Borzani, La Repubblica online, 4 aprile 2022.

(https://genova.repubblica.it/cronaca/2022/04/04/news/la\_conferenza\_di\_genova\_del\_1922-

#### 344070360/) La Conferenza di Genova del 1922

Nei giorni in cui la guerra irrompe di nuovo in Europa, l'anniversario della Conferenza internazionale di Genova, 10 aprile - 19 maggio 1922, riporta a quella che fu l'incapacità delle nazioni europee di costruire una pace duratura dopo la tragedia del primo conflitto mondiale e di avviare un condiviso processo di ricostruzione post bellica. A Genova si consumò, per usare un'espressione di Giovanni Ansaldo, allora caporedattore de "Il Lavoro" e autorevole collaboratore de "La Rivoluzione Liberale" di Piero Gobetti, un'ennesima "sagra della diplomazia". Con il prevalere del carattere scoordinato degli obiettivi, l'eccesso confusivo di partecipazione, lo sguardo dei singoli paesi più rivolto al passato e agli interessi nazionali piuttosto che sui mutamenti esplosivi nell'economia, nella società e nella politica prodotti dalla Grande Guerra. A partire dalla rivoluzione sovietica del 1917. [...]

Un giudizio largamente condiviso dagli storici, che accentua però quel carattere di spartiacque, di svuotarsi delle diplomazie internazionali, rappresentato dalla Conferenza e, insieme, valorizza il carico di speranza e di attese che si riversarono sul capoluogo ligure. Per la prima volta sedevano intorno a uno stesso tavolo sia le nazioni vincitrici che quelle sconfitte, in testa la Germania, ed era presente la Russia, assunta fino ad allora come un pària internazionale. E su cui pesavano drammaticamente le conseguenze di una guerra civile a cui molto avevano contribuito, con il blocco economico e l'invio di truppe, le stesse potenze dell'Intesa. Alla Conferenza fortemente voluta, se non imposta, dal premier britannico David Llyod George, partecipano trentaquattro paesi, tra cui cinque dominions inglesi. Insomma, Genova si era trovata ad ospitare il mondo. Avverrà di nuovo soltanto con il G8 del 2001. [...] Genova che ospita la Conferenza non è però una città pacificata. Come non lo è l'Italia. Un tesissimo conflitto sociale continua ad attraversarla e a cui corrisponde la violenta azione del fascismo. [...] L'insistenza franco-belga nell'isolare la Germania e il voler costringere la Russia al pagamento dei debiti contratti dallo zar sono le ragioni principali del fallimento. Così come il non mettere in discussione i trattati imposti dai vincitori, le sanzioni, l'entità delle riparazioni, i modi e i tempi dei pagamenti. Di disarmo non si riuscirà a parlare. Molto di quello che avverrà è anche conseguenza del non aver trovato ragioni comuni e accettabili da tutti. L'ombra del secondo conflitto mondiale e dei totalitarismi, ancorché imprevedibile, comincia a formarsi. L'Italia ne sarà coinvolta per prima. Ecco, a distanza di un secolo, le difficoltà a costruire la pace a fronte della facilità della guerra ci interrogano con straordinaria forza.

#### Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

- 1. Riassumi il contenuto del brano mettendo in rilievo il clima storico in cui si svolse la Conferenza di Genova. 2. Nel brano, l'autore sottolinea che Genova 'non è però una città pacificata'. Perché? Spiega a quali tensioni politico-sociali, anche a livello nazionale, Borzani fa riferimento.
- 3. Individua quali furono, a parere dell'autore, le principali cause del fallimento delle trattative e le conseguenze dei mancati accordi tra le potenze europee.
  - 4. Illustra quali furono i mutamenti esplosivi prodotti dalla Grande Guerra nelle nazioni del continente europeo.

#### **Produzione**

Esattamente a cento anni di distanza dalla Conferenza di Genova, la situazione storica è profondamente mutata, eppure le riflessioni espresse dall'autore circa quell'evento possono essere riferite anche all'attualità. Esponi le tue considerazioni in proposito e approfondiscile, argomentando e traendo spunto dai tuoi studi, dalle tue letture e dalle tue conoscenze, ed elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.





straordinaria 2022 Prima prova scritta

# Ministero dell'Istruzione

#### PROPOSTA B2

Testo tratto da: Giuseppe De Rita, Corriere della Sera, 29 marzo 2022, p. 26.

#### La potenza dell'opinione, inarrestabile e preoccupante

Dicevano i nostri vecchi che «la matematica non è un'opinione», sicuri che le verità indiscutibili non possono essere scalfite da ondeggianti valutazioni personali, spesso dovute a emozioni interne e collettive. Temo che quella sicurezza non abbia più spazio nell'attuale dinamica culturale. Se qualcuno si esponesse a dire che due più due fa quattro, si troverebbe subito di fronte qualcun altro che direbbe «questo lo dice lei», quasi insinuando il dubbio che non si tratta di una verità, ma di una personale opinione. Vige ormai da tempo qui da noi la regola «uno vale uno». Non ci sono verità che non possano essere messe in dubbio: tu la pensi così, ma io la penso al contrario e pari siamo. Non ci sono santi, dogmi, decreti, ricerche di laboratorio, tabelle statistiche; vale e resta dominante il primato dell'opinione personale.

Siamo così diventati un popolo prigioniero dell'opinionismo [...]. Basta comprare al mattino un quotidiano e si rimane colpiti da prime pagine piene di riferimenti che annunciano tanti articoli interni, quasi tutti rigorosamente legati a fatti d'opinione, a personaggi d'opinione, a polemiche d'opinione, in un inarrestabile primato dell'*Opinione regina mundi*. [...]

Non ci rendiamo però conto che restiamo tutti prigionieri di livelli culturali bassi, inchiodati alle proprie opinioni, refrattari a livelli più alti di conoscenza, restii all'approfondimento, al confronto, alla dialettica. Non interessa la dimensione scientifica di una malattia, vale l'onda d'opinione che su quella malattia si è formata o si può formare; non interessa la dimensione complessa di un testo di legge o di una sentenza, vale l'onda d'opinione che si forma su di esse; non interessa la incontrovertibilità di un dato economico o di una tabella statistica, vale l'onda d'opinione che ci si può costruire sopra; non interessa la lucidità di una linea di governo del sistema, vale lo scontro di opinioni [...] che su di essa si scatena. Ma senza confronto e senza dialettica non si fa cultura, non si fa sintesi politica, non si fa governo delle cose; con l'effetto finale che nel segreto del dominio dell'opinione si attua una trasfigurazione in basso e banale della realtà.

Viene addirittura il sospetto che si sia in presenza di un uso primordiale ma sofisticato dell'opinione; e non si sa chi e come la gestisce.

[...] Non c'è dato comunque di sapere (visto che pochi lo studiano) dove potrebbe portarci la progressiva potenza dell'Opinione [...]. Converrà però cominciare a pensarci sopra, magari partendo dal preoccuparci che la nostra comunicazione di massa si ingolfa troppo nell'opinionismo autoalimentato e senza controllo.

#### Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

- 1. Esponi in sintesi il contenuto del testo, evidenziandone i punti-chiave.
- 2. Definisci il concetto di «opinionismo» così come emerge dal testo.
- 3. L'autore allude ai valori dell'«*approfondimento*», del «*confronto*», della «*dialettica*»: chiarisci in che modo questi fattori possono contribuire al raggiungimento di «*livelli più alti di conoscenza*».
- 4. Illustra quali sono le preoccupazioni dell'autore rispetto alla "progressiva potenza dell'Opinione".

#### **Produzione**

Il testo richiede una riflessione sul diritto alla libertà di pensiero e sul diritto di nutrire dubbi. Tenendo presenti questi singoli aspetti e le diverse *onde di opinione* elencate dall'autore, prendi posizione sull'affermazione «... *senza confronto e senza dialettica non si fa cultura, non si fa sintesi politica, non si fa governo delle cose*» e, in particolare, sul pericolo che «*nel segreto del dominio dell'opinione si attua una trasfigurazione in basso e banale della realtà*». Elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.





straordinaria 2022 Prima prova scritta

# Ministero dell'Istruzione

#### PROPOSTA B3

Testo tratto da: Cesare de Seta, Perché insegnare la storia dell'arte, Donzelli, Roma, 2008, pp. 71-74.

Occupandoci di quel particolare tipo di beni che si definiscono beni culturali e ambientali, va detto che saltano subito all'occhio differenze macroscopiche con gli usuali prodotti e gli usuali produttori. I beni culturali (ovverosìa statue, dipinti, codici miniati, architetture, aree archeologiche, centri storici) e i beni ambientali (ovverosìa sistemi paesistici, coste, catene montuose, fiumi, laghi, aree naturalistiche protette) non sono destinati ad aumentare come gli altri prodotti della società post-industriale: ma tutto induce a temere che siano destinati a ridursi o a degradarsi. La loro specifica natura è tale che, essendo di numero finito ed essendo irriproducibili (nonostante le più sofisticate tecnologie che l'uomo s'è inventato e inventerà) essi costituiscono allo stesso tempo un insieme prezioso che da un lato testimonia del talento e della creatività umana; una riserva preziosa - dall'altro - di risorse naturali senza la quale il futuro si configura come una sconfinata e inquietante galleria di merci. Anzi, per larga esperienza, si può dire che i beni appena elencati sono destinati ad assottigliarsi. Non è certo una novità osservare che ogni anno centinaia di metri quadri di affreschi spariscono sotto l'azione del tempo, che migliaia di metri quadri di superfici scolpite finiscono corrose dallo smog, che milioni di metri cubi o di ettari dell'ambiente storico e naturale sono fagocitati dall'invadenza delle trasformazioni che investono le città e il territorio. Questi beni culturali e ambientali, questo sistema integrato di Artificio e Natura sarà considerato un patrimonio essenziale da preservare per le generazioni venture? È un interrogativo sul quale ci sarebbe molto da discutere, un interrogativo che rimanda a quello ancora più complesso sul destino dell'uomo, sull'etica e sui valori che l'umanità vorrà scegliersi e costruirsi nel suo prossimo futuro.

La mia personale risposta è che a questo patrimonio l'uomo d'oggi deve dedicare un'attenzione ben maggiore e, probabilmente, assai diversa da quella che attualmente gli riserva. Ma cosa farà la società di domani alla fin fine non mi interessa, perché non saprei come agire sulle scelte che si andranno a compiere soltanto fra trent'anni: piuttosto è più utile sapere con chiarezza cosa fare oggi al fine di garantire un futuro a questo patrimonio. [...]

Contrariamente a quanto accade per le merci *tout-court*, per preservare, tutelare, restaurare e più semplicemente trasmettere ai propri figli e nipoti i beni culturali e ambientali che possediamo, gli addetti a questo diversissimo patrimonio di oggetti e di ambienti debbono crescere in numero esponenziale. Infatti il tempo è nemico degli affreschi, dei codici miniati, delle ville e dei centri storici, e domani, anzi oggi stesso, bisogna attrezzare un esercito di addetti che, con le più diverse qualifiche professionali e con gli strumenti più avanzati messi a disposizione dalle scienze, attendano alla tutela e alla gestione di questi beni; così come botanici, naturalisti, geologi, restauratori, architetti, paesaggisti parimenti si dovranno moltiplicare se si vogliono preservare aree protette, boschi, fiumi, laghi e centri storici. Si dovrà dunque qualificare e moltiplicare il numero di addetti a questi servizi [...]: in una società che è stata indicata come post-materialista, i valori della cultura, del patrimonio storico-artistico, dell'ambiente artificiale e naturale sono considerati preminente interesse della collettività.

#### **Comprensione e Analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

- 1. Riassumi il contenuto del testo, mettendone in evidenza gli snodi argomentativi.
- 2. Spiega, nella visione dell'autore, le caratteristiche del sistema integrato Artificio-Natura e le insidie/opportunità che esso presenta.
- 3. Nel testo viene presentato un piano d'azione sistemico per contrastare il degrado dei beni artistici e culturali e per tutelarli: individua le proposte e gli strumenti ritenuti efficaci in tal senso dall'autore. 4. Illustra i motivi per i quali il patrimonio artistico e culturale vive in una condizione di perenne pericolo che ne pregiudica l'esistenza stessa.

#### **Produzione**

Elabora un testo coerente e coeso in cui illustri il tuo punto di vista rispetto a quello espresso da de Seta. In particolare, spiega se condividi l'affermazione secondo cui 'in una società che è stata indicata come post-materialista, i valori della cultura, del patrimonio storico-artistico, dell'ambiente artificiale e naturale sono considerati preminente interesse della collettività' ed argomenta il tuo ragionamento in maniera organizzata.





straordinaria 2022 Prima prova scritta

# Ministero dell'Istruzione

#### TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

#### PROPOSTA C1

Testo tratto dal discorso di insediamento tenuto il 3 luglio 2019 dal Presidente del Parlamento europeo **David** Maria Sassoli.

(https://www.ilfoglio.it/esteri/2019/07/03/video/il-manifesto-di-david-sassoli-per-una-nuova-europa-263673/)

"La difesa e la promozione dei nostri valori fondanti di libertà, dignità, solidarietà deve essere perseguita ogni giorno. Dentro e fuori l'Unione europea.

Care colleghe e cari colleghi, pensiamo più spesso al mondo che abbiamo il dovere di vivere e alle libertà di cui godiamo. [...] Ripetiamolo. Perché sia chiaro a tutti che in Europa nessun governo può uccidere e questa non è una cosa banale. Che il valore della persona e la sua dignità sono il modo di misurare le nostre politiche. Che da noi in Europa nessuno può tappare la bocca agli oppositori. Che i nostri governi e le istituzioni che ci rappresentano sono il frutto della democrazia, di libere scelte, libere elezioni. Che nessuno può essere condannato per la propria fede religiosa, politica, filosofica. Che da noi ragazzi e ragazze possono viaggiare, studiare, amare senza costrizioni. Che nessun europeo può essere umiliato, emarginato per il suo orientamento sessuale. Che nello spazio europeo, con modalità diverse, la protezione sociale è parte della nostra identità".

David Maria Sassoli, giornalista e poi deputato del Parlamento europeo, di cui è stato eletto Presidente nel 2019, è prematuramente scomparso l'11 gennaio 2022. I concetti espressi nel suo discorso di insediamento costituiscono una sintesi efficace dei valori che fondano l'Unione europea e riaffermano il ruolo che le sue istituzioni e i suoi cittadini possono svolgere nella relazione con gli altri Stati. Sviluppa una tua riflessione su queste tematiche anche con riferimenti alle vicende di attualità, traendo spunto dalle tue letture, dalle tue conoscenze, dalle tue esperienze personali.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

#### PROPOSTA C2

L'italiano ha fatto l'Italia. "Cosa c'è di più lampante di una lingua che dura da otto secoli (pur cambiando e modernizzandosi) per dimostrare il senso profondo dell'unità di un popolo che ha solo tardato a farsi unità di Stato?" "A proposito di musicalità [...] devo raccontare un aneddoto: quando ero a Lipsia e insegnavo l'italiano ai tedeschi dei corsi serali, quindi a persone di varia estrazione, ventenni o sessantenni appassionati della nostra amata lingua, cominciavo sempre dalle poesie più orecchiabili, più immediate, come può essere la Pioggia nel pineto di D'annunzio. Ebbene, io leggevo quei testi e loro, ammaliati, mi pregavano di non interrompermi pur non capendo all'inizio quasi nulla di ciò che andavo leggendo. Erano talmente presi dalla musicalità che l'interruzione sembrava loro un delitto. Mi è tornato spesso in mente ciò che Primo Levi racconta in Se questo è un uomo. È un esempio commovente della potenza, tragicamente consolatrice, della "Commedia di Dante, vero padre dell'italiano, l'opera in cui dopo secoli i dialetti dispersi riconobbero l'unità della lingua, essa stessa profondamente consolatrice". Nel campo di sterminio di Auschwitz, ci racconta appunto Levi, un giovane alsaziano, che conosceva bene il francese e il tedesco, voleva imparare l'italiano. Levi gli recitò parte del canto di Ulisse. Il ragazzo, incantato, pregò lo scrittore di ripetere e ripetere ancora la sua recita. Levi credeva di sentire anche lui quelle parole per la prima volta "come uno squillo di tromba, come la voce di Dio: per un momento, ho dimenticato chi sono e dove sono"; gli sembrò "qualcosa di gigantesco, che io stesso ho visto ora soltanto, nell'intuizione di un attimo, forse il perché del nostro destino, del nostro essere oggi qui". [...] "A differenza che per altre nazioni, l'italiano non è nato come lingua di una capitale magari imposta all'intero territorio con le armi. È nata da un libro, dalla convergenza di circa settanta dialetti e linguaggi dell'epoca nel valore incommensurabile del testo di Dante. La lingua di un poeta ha unificato la gente italiana nel crogiolo di una medesima cultura, poi di una nazione."

Nel brano sopra riportato, Carlo Azeglio Ciampi, presidente della Repubblica dal 1999 al 2006, riflette sull'importanza della lingua italiana, sulla sua origine e sulla sua specificità, in correlazione con l'importanza che la nostra lingua ha avuto nella costruzione dell'identità nazionale. Rifletti su tale tematica, facendo riferimento alle tue esperienze, conoscenze e letture personali. Puoi articolare il tuo testo in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

# Ministero dell'Istruzione

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

#### SIMULAZIONE PROVA DI ECONOMIA AZIENDALE

#### **PRIMA PARTE**

Il candidato, dopo aver analizzato i seguenti dati tratti dal bilancio d'esercizio al 31/12/n dell'impresa industriale ALFA SPA, presenti i prospetti di SP e CE, redatti in forma abbreviata, limitatamente all'anno n dell'impresa stessa:

- Patrimonio netto 1.696.000,00
- ROE 6%
- Rigidità degli impieghi 55%
- Indice di auto copertura delle immobilizzazioni 0,7
- Patrimonio circolante netto positivo

Il candidato illustri, inoltre, i parametri in presenza dei quali è possibile redigere il bilancio in forma abbreviata.

#### **SECONDA PARTE**

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e gli eventuali documenti, secondo le richieste.

- 1. La Alfa Spa durante l'esercizio n+1 migliora sensibilmente la situazione finanziaria ed economica dell'impresa e presenta tra gli altri i seguenti dati:
  - Utile d'esercizio 120.000
  - Ricavi delle vendite incrementati di un 10%
  - ROS 3.5%

Presentare i prospetti di SP e CE, redatti in forma abbreviata, limitatamente all'anno n+1.

- 2. Dopo aver indicato la funzione della Nota integrativa, il candidato presenti i punti della Nota integrativa al bilancio d'esercizio dell'anno n+1 di Alfa SPA relativi ai movimenti intervenuti nelle immobilizzazioni e nel Patrimonio netto.
- 3. La capacità produttiva della Beta Spa è pari a 400.000 unità ed è attualmente sfruttata al 90%, il prezzo di vendita praticato è di 9 €. La società riceve una commessa aggiuntiva per la produzione di 70.000 pezzi al prezzo di 9 € e decide di accettare la richiesta soddisfacendola con la più conveniente tra le seguenti modalità:
- a) produzione interna delle unità eccedenti, sostenendo costi fissi aggiuntivi per 70.000€;
- b) produzione interna della quantità necessaria a saturare la capacità produttiva e acquisto da terzi di quella eccedente;
- c) acquisto da terzi di tutte le unità necessarie a soddisfare il nuovo ordine.

Il candidato determini l'alternativa più conveniente ipotizzando dati opportunamente scelti.

4. Il conto economico della Gamma Spa, azienda multiprodotto, presenta ricavi di vendita per € 12.000.000,00, costi variabili per € 7.800.000,00 e costi fissi per € 3.150.000,00. La Gamma fabbrica anche il prodotto P3 sostenendo un costo variabile unitario di 54 euro, tale prodotto venduto a 94 euro, è realizzato su una linea con capacità produttiva di 90.000 pezzi che comporta costi fissi annui di 3.030.000 euro.

#### Il candidato determini:

- il break even point della Gamma in termini di fatturato;
- il risultato economico nel caso in cui i ricavi totali siano di 7.500.000 euro;
- 1 ricavi totali necessari per conseguire un utile di euro 1.575.000,00;
- il calcolo del punto di equilibrio e il diagramma di redditività del prodotto P3;
- il livello di sfruttamento della capacità produttiva nell'esercizio per il prodotto P3;

#### Elenco dei docenti componenti il Consiglio di Classe

Materia	Docente
Lingua e letteratura italiana	BAGGIO MARCO
Storia	BAGGIO MARCO
Lingua inglese	ZABINSKA KATARZYNA JOANNA
Informatica	SENESI FRANCESCA ROMANA
Lab. informatica	SFOGLI MONICA
Matematica	COGO DEBORA
Diritto	DI GIORGIO PAOLO
Economia politica	DI GIORGIO PAOLO
Economia aziendale	ZANIOLO MONICA
Lab. economia aziendale	SFOGLI MONICA
Scienze motorie e sportive	D'ALVISE SILVIA
Religione cattolica	LASORSA VINCENZO
Sostegno	SPECCHIO SERENA

Documento firmato digitalmente.

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93

# Elenco firmatari

Marco Baggio	
Firma di Marco Baggio	
	Firma
Debora Cogo	
Firma di Debora Cogo	
	Firma
Paolo Di Giorgio	
Firma di Paolo Di Giorgio	
	Firma
Silvia D'Alvise	
Firma di Silvia D'Alvise	
	E.
	Firma
Vincenzo Lasorsa	
Firma di Vincenzo Lasorsa	
	Firma

Monica Sfogli	
Firma di Monica Sfogli	
	Firma
Francesca Romana Senesi	
Francesca Romana Senesi	
Firma di Francesca Romana Senesi	
	Firma
Carrana Canachia	
Serena Specchio	
Firma di Serena Specchio	
	Firma
Katarzyna Joanna Zabinska	
Firma di Katarzyna Joanna Zabinska	
	Firma
Monica Zaniolo	
Firma di Monica Zaniolo	
	Firma
Francesco Merici	
Firma di Francesco Merici	
	Firma