



Istituto Tecnico Economico Tecnologico

"G. Girardi"

Via J.F. Kennedy, 29 – 35013 Cittadella (PD)

☎ 0495971565 - www.itetgirardi.edu.it - **CM** PDTD04000D



E-mail: p added04000d@istruzione.it - **PEC:** p added04000d@pec.istruzione.it - **CF** 81004350286

Protocollo N. 7773/2026 del 17/06/2026

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. In attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, SNODI FORMATIVI PER LA TRANSIZIONE DIGITALE SULL'UTILIZZO DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELLA SCUOLA, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, e con le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole", adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166.

Titolo Progetto: Gir-AI-rdi: laboratori di futuro

M4C1I2.1-2026-1745-P-65632

CUP: C84525003520006

Agli atti del progetto

Decreto per l'avvio dell'avviso rivolto al personale interno all'Istituto per il conferimento di incarichi individuali aventi ad oggetto figure professionali interne formatori esperti e/o tutor per la realizzazione di "percorsi di formazione e approfondimento" in presenza o online e "laboratori formativi sul campo" in presenza, nell'ambito delle azioni PNRR DM 219/2025 Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129 recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 15 del 12/12/2025 con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 37 del 11/05/2026 di adesione al Progetto Avviso

M4C1I2.1-2026-1745 - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola;

VISTA la delibera del Collegio docenti n. 40 del 11/05/2026 di adesione al Progetto Avviso M4C1I2.1-2026-1745 - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 10 del 12/12/2025 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2026;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

VISTE le revisioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvate dal Consiglio dell'Unione europea (UE) in data 8 dicembre 2023, in data 7 maggio 2024 e in data 12 novembre 2024;

VISTA in particolare, Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 11 febbraio 2022, n. 26, con il quale sono state definite le modalità di coordinamento nazionale per l'attuazione della linea di intervento 2.1. "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 16 ottobre 2024, n. 212, recante "Decreto di destinazione delle risorse per l'attuazione di progetti in essere relativi alle linee di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU";

VISTO il decreto-legge 7 aprile 2025, n. 45, recante "Ulteriori disposizioni urgenti in materia di attuazione delle misure del Piano nazionale di ripresa e resilienza e per l'avvio dell'anno scolastico 2025/2026";

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, Destinazione delle risorse alle istituzioni scolastiche per la realizzazione di progetti di formazione sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nelle scuole, in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza con il quale sono state destinate le risorse per la costituzione di snodi formativi territoriali per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale (IA) nella scuola per la realizzazione di progetti formativi attraverso percorsi e workshop di formazione e approfondimento e laboratori con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, anche con il coinvolgimento degli studenti;

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati;

VISTO regolamento (UE) n. 2024/1689 del 13 giugno 2024, cosiddetto Ei Act;

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati;

VISTO legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale";

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in essa richiamati;

VISTO le linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166;

VISTO l'avviso Prot. 0073226 del 27/03/2026, rivolto alle istituzioni scolastiche statali per la presentazione di proposte per la costituzione di snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola rientrante nel PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219;

VISTO l'atto di concessione prot. n° AOOGABMI 0106264 del 05/05/2026 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto, finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola;

VISTA la determina di assunzione dell'incarico di Responsabile Unico del Progetto ai sensi dell'art. 15 del Dlgs. 36/2023, prot. 6856/2026 del 25/05/2026;

VISTO il decreto di assunzione in bilancio del progetto prot. 6845/2026 del 25/05/2026;

VISTO il Regolamento per il conferimento di incarichi individuali dell'ITET Girardi prot. 4308 del 6/04/2023;

RITENUTO pertanto di dover procedere con l'individuazione di professionalità interne all'Istituto per la realizzazione del progetto;

CONSIDERATO che è opportuno programmare con anticipo i Percorsi di formazione e approfondimento e i Laboratori formativi sul campo da attivare;

VISTA la necessità di individuare personale in qualità di **"ESPERTI"** e di **"TUTOR"** per la realizzazione dei Percorsi di formazione e approfondimento, e la necessità di individuare personale in qualità di **"ESPERTI"** per la realizzazione dei Laboratori formativi sul campo, per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

n°	Percorsi di formazione e approfondimento	N. edizioni	Svolgimento	Figure richieste		Durata percorso
1	P1: Introduzione all'IA	1	Settembre 2026	1 esperto	1 tutor	10 ore in presenza o online
2	P2: Agenti IA e chatbot istituzionale (livello base)	1	Settembre 2026	1 esperto	1 tutor	10 ore in presenza o online
3	P3: Agenti IA e chatbot istituzionale (livello avanzato)	1	Settembre – Dicembre 2026	1 esperto	1 tutor	15 ore in presenza o online
4	P4: IA e Cittadinanza digitale	1	Ottobre – Dicembre 2026	1 esperto	1 tutor	8 ore in presenza o online
5	P5: IA e organizzazione scolastica	1	Ottobre – Dicembre 2026	1 esperto	1 tutor	10 ore in presenza o online

LABORATORI SUL CAMPO

n°	Laboratori sul campo	N. edizioni	Svolgimento	Figure richieste	Durata percorso
1	L1.1 AI per la personalizzazione e la sostenibilità turistica	1	Settembre - ottobre 2026	1 esperto	12 ore in presenza
2	L1.2 Progettare un'esperienza turistica sostenibile con l'AI	1	Novembre – dicembre 2026	1 esperto	12 ore in presenza
3	L2 BI intelligente, database e sicurezza informatica con AI	1	Settembre – Dicembre 2026	1 esperto	12 ore in presenza
4	L3 AI in ambito economico	1	Settembre – Dicembre 2026	1 esperto	12 ore in presenza
5	L4 AI nella comunicazione e nel marketing in contesti internazionali	1	Novembre – Dicembre 2026	1 esperto	12 ore in presenza
6	L5.1: AI per la progettazione e il design (base)	1	Settembre – ottobre 2026	1 esperto	12 ore in presenza
7	L5.2: AI per la progettazione e il design (avanzato)	1	Novembre – dicembre 2026	1 esperto	9 ore in presenza
8	L6 AI come strumento di supporto alla scrittura	1	Settembre – Dicembre 2026	1 esperto	12 ore in presenza
9	L7 AI per l'apprendimento delle lingue	1	Settembre – Dicembre 2026	1 esperto	12 ore in presenza
10	L8 AI per l'inclusione	1	Settembre – Dicembre 2026	1 esperto	12 ore in presenza

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare la/e figura/e richiesta/e attraverso le seguenti procedure:

- **SELEZIONE INTERNA** Candidature presentate dal personale docente interno, in servizio presso questo Istituto;

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individui un/i soggetto/i idoneo/i a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula con lettera di incarico, con il/i suddetto/i soggetto/i;

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento degli incarichi di ESPERTI E TUTOR per la realizzazione dei "percorsi di formazione e approfondimento" e la realizzazione dei "Laboratori sul campo", in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico;

CONSIDERATO che il/i soggetto/i che verrà/verranno individuato/i sarà/saranno incaricato/i dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento il dott. Giovanni Petrina, in qualità di Dirigente scolastico, che risulta pienamente idoneo a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che il dirigente scolastico ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTO lo schema di avviso allegato da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente Decreto;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

- di autorizzare l'avvio di una selezione INTERNA volta al conferimento di incarichi individuali aventi ad oggetto la selezione di esperti e tutor per la realizzazione di "Percorsi di formazione e approfondimento" e "Laboratori di formazione sul campo" di seguito elencati, a partire dalla data della nomina fino al termine del progetto comunque non oltre il 15/12/2026; per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è di 122,00 euro/ora per gli esperti e 34,00 euro/ora per i tutor, onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta, lordo stato, di conferire l'incarico anche in presenza di una sola istanza pervenuta;

I percorsi di formazione e apprendimento dovranno prevedere quanto di seguito descritto:

n°	Percorsi di formazione e approfondimento	Obiettivi	Destinatari
1	Introduzione all'IA	Contenuti indicativi: storia dell'IA, stato dell'arte attuale, applicazioni; etica dell'IA; IA nella scuola e nel contesto DigComp 3.0 e DigComp Edu; quadro normativo.	Docenti scuola secondaria di I°e II°
2	Agenti IA e chatbot istituzionale (livello base)	Fondamenti degli LLM e delle API per l'IA: Come funzionano i modelli linguistici di grandi dimensioni (LLM): GPT, Claude, Gemini; Architettura prompt-risposta: prompt engineering avanzato per contesti educativi; Panoramica delle API disponibili e delle piattaforme no-code per la costruzione di agenti; Aspetti legali e di licenza nell'uso di IA generativa per finalità istituzionali; Creare un agente IA disciplinare no-code: Selezione della piattaforma (Copilot Studio, ChatGPT Custom GPT, Poe, etc.); Definizione del knowledge base: caricare documenti, libri di testo, esercizi della propria materia; Configurazione dell'agente: istruzioni di sistema, tono, limiti, sicurezza dei contenuti; Test e validazione: come verificare le risposte e correggere il comportamento dell'agente;	Docenti scuola secondaria di I°e II°
3	Agenti IA e chatbot istituzionale (livello avanzato)	Personalizzare l'agente per l'economia e il diritto: Workshop pratico: ogni docente costruisce il proprio agente disciplinare (es. agente di economia aziendale, agente di diritto commerciale, tutor di matematica finanziaria); Integrazione di quiz generativi, flashcard	Docenti scuola secondaria di I°e II°

		automatiche, spiegazioni personalizzate per livello; Buone pratiche: come presentare l'agente agli studenti, gestire l'uso etico in classe; Costruire il chatbot istituzionale per il sito della scuola: Analisi delle esigenze: FAQ studenti, FAQ famiglie, orientamento scolastico, iscrizioni; Scelta dello stack tecnologico: integrazione con il CMS del sito istituzionale (WordPress, etc.); Progettazione dei flussi conversazionali: alberi decisionali, risposte predefinite, escalation verso l'ufficio; Configurazione e test del chatbot: sessione pratica di sviluppo guidato dall'esperto; Privacy e sicurezza: GDPR nel trattamento delle richieste degli utenti del sito; Deploy, monitoraggio e manutenzione; Pubblicazione del chatbot sul sito istituzionale: procedura tecnica e test di accessibilità; Dashboard di monitoraggio: come leggere le metriche d'uso e migliorare le risposte; Aggiornamento continuo: come modificare il knowledge base al variare delle informazioni istituzionali;	
4	IA e Cittadinanza digitale	Allineare le conoscenze dei genitori e dei docenti alle novità che spesso gli studenti affrontano in modo autonomo. Potenziare le competenze digitali delle famiglie. Contenuti indicativi: IA e disinformazione (deepfake, fake news, fact-checking digitale); i nostri diritti nell'era dell'IA (privacy, profilazione, consenso); educare i figli nell'era dell'IA.	Docenti scuola secondaria di I°e II°
5	IA e organizzazione scolastica	• IA negli uffici scolastici – automazione dei processi, classificazione documentale, archiviazione intelligente • Comunicazione istituzionale con il supporto dell'IA – email, circolari, comunicati, modulistica • Sicurezza digitale, protezione dei dati e IA – GDPR, rischi di data breach, buone pratiche operative	Docenti scuola secondaria di I°e II°

I laboratori sul campo dovranno prevedere quanto di seguito descritto:

n°	Laboratori formativi sul campo	Obiettivi	Destinatari
1	AI per la personalizzazione e la sostenibilità turistica	Come l'IA crea esperienze turistiche su misura – motori di raccomandazione, consiglieri virtuali, itinerari generati da IA e assistenti conversazionali per i viaggiatori. Il turista digitale e i suoi dati – come le piattaforme (Booking, Airbnb, TripAdvisor) usano l'IA per anticipare le preferenze e cosa significa per il professionista del turismo. Turismo sostenibile e IA – strumenti intelligenti per la previsione dei flussi, il monitoraggio dell'impatto ambientale e la gestione dell'overtourism. IA e risorse del territorio – modelli predittivi per la gestione delle presenze, ottimizzazione dei servizi locali, pianificazione stagionale intelligente.	Docenti scuola secondaria di II° Indirizzo Turismo
2	Progettare un'esperienza turistica sostenibile con l'AI	Analisi del territorio con strumenti IA – mappatura delle risorse, stagionalità, profilo del turista tipo con dati open e strumenti IA. Costruzione di un chatbot-consigliere turistico no-code, personalizzazione delle risposte per tipo di viaggiatore (famiglie, giovani, senior, eco-turisti). Progettazione di un'esperienza	Docenti scuola secondaria di II°

		turistica sostenibile con supporto IA – itinerario, impatto ambientale stimato, comunicazione responsabile. Presentazione dei prototipi – il team docenti presenta la propria 'destinazione intelligente e sostenibili.	Indirizzo Turismo
3	BI intelligente, database e sicurezza informatica con AI	Database intelligenti e query in linguaggio naturale – da SQL tradizionale agli strumenti IA che permettono di interrogare un database descrivendone il bisogno in italiano; strumenti: DBeaver, Text2SQL, copiloti per database. Business intelligence con IA – costruzione di dashboard predittive, analisi dei KPI aziendali, visualizzazione automatica degli andamenti; strumenti: Power BI Copilot, Metabase, Grafana con plug-in IA. Sicurezza informatica e IA – rilevamento automatico delle anomalie nei log, phishing generato da IA e come riconoscerlo, sistemi di difesa basati su machine learning (SIEM intelligenti). IA offensiva e difensiva – social engineering potenziato dall'IA, deepfake nelle frodi aziendali, strumenti di ethical hacking assistito da IA; responsabilità legale e normativa NIS2.	Docenti scuola secondaria di II° Indirizzo SIA o affini
4	AI in ambito economico	Analisi di bilanci aziendali con strumenti AI (casi pratici su PMI del territorio); l'azienda simulata incontro l'AI (pianificazione finanziaria, previsione degli scenari, CRM intelligente); AI e marketing digitale (costruzione di una campagna, analisi del sentiment, reputazione online; riflessione critica: etica, limiti e responsabilità dell'AI in ambito economico.	Docenti scuola secondaria di II° Indirizzo AFM e RIM
5	AI nella comunicazione e nel marketing in contesti internazionali	il laboratorio deve fornire strumenti pratici per integrare l'Intelligenza Artificiale nelle discipline di indirizzo (Economia Aziendale e Geo-politica, Relazioni Internazionali, Lingue Straniere e Tecnologie della Comunicazione). Durata: 4 incontri di 3 ore.	Docenti scuola secondaria di II° Indirizzo RIM
6	AI per la progettazione e il design (BASE)	Fondamenti BIM e Modellazione Architettonica, Logica Revit: Interfaccia, livelli, griglie e gestione delle viste. Involucro Esterno: Modellazione di muri, solai, tetti e facciate continue. Componenti: Inserimento di porte, finestre e gestione delle stratigrafie. AI Setup: Introduzione ai tool di IA per l'ispirazione (Midjourney/DALL-E) per il concept iniziale. Interior Design e Famiglie. Modellazione Interni: Divisori, controsoffitti e pavimentazioni. Arredo e Famiglie: Caricamento e posizionamento di componenti d'arredo; cenni sulla modifica di famiglie parametriche. Materiali: Creazione e applicazione di materiali realistici in Revit. AI Integration: Uso di tool come LookX o Veras per trasformare bozze Revit in render fotorealistici istantanei. Documentazione e Computo Annotazioni: Quote, testi, etichette e dettagli costruttivi. Abachi e Legende: Estrazione automatica di quantità (superfici, computo arredi). Tavole: Impaginazione e gestione dei quadri grafici. AI per la Produttività: Uso di ChatGPT/Claude per la stesura di relazioni tecniche e capitolati partendo dai dati del modello. Visualizzazione Avanzata e Rendering Luci e Camere: Posizionamento di camere prospettiche e setup dell'illuminazione naturale/artificiale. Rendering Nativo vs Plugin: Panoramica su Enscape/Twinmotion. AI Generativa per l'Interior: Tecniche di "In-painting" per sostituire arredi o cambiare finiture su render esistenti tramite IA. Durata: 4 incontri di 3 ore.	Docenti scuola secondaria di II° - Indirizzo CAT o affini

7	AI per la progettazione e il design (AVANZATO)	Workshop Pratico e Workflow Integrato Project Work: Sviluppo di ambienti dal concept al rendering. Sincronizzazione: Ottimizzazione del flusso di lavoro tra Revit e i motori di IA. Revisione Finale: Esportazione del pacchetto di progetto e feedback. Generare tavole di progetto con IA – come produrre planimetrie concettuali, prospettive, dettagli costruttivi e mood board con supporto IA, mantenendo il controllo creativo. Il workflow ibrido professionale – come i progettisti usano oggi l'IA: velocizzare le fasi esplorative, presentare ai clienti, gestire le revisioni; cosa rimane irriducibilmente umano nel progetto Limiti etici e di copyright dell'IA generativa nel design – chi è l'autore di un progetto co-generato con l'IA? Durata: 3 incontri di 3 ore.	Docenti scuola secondaria di II° - Indirizzo CAT o affini
8	AI come strumento di supporto alla scrittura	Workshop Pratico per l'utilizzo dell'AI come supporto agli studenti nel potenziamento delle abilità di scrittura e di espressione in generale, con focus sull'analisi testuale guidata, il tutoring di scrittura (correzione bozze ed espansione del vocabolario) e la spiegazione contestuale della grammatica. Durata: 4 incontri di 3 ore.	Docenti scuola secondaria di II° - in particolare di italiano
9	AI per l'apprendimento delle lingue	Workshop Pratico per l'utilizzo dell'AI nell'apprendimento delle lingue straniere, sia per supportare il recupero degli studenti in difficoltà che per il potenziamento delle eccellenze, creando percorsi individualizzati. Durata: 4 incontri di 3 ore.	Docenti di lingua straniera - scuola secondaria di I° e II°
10	AI per l'inclusione	Formare all'uso dell'AI per la creazione di materiale didattico personalizzato, per favorire l'apprendimento. Semplificazione e adattamento dei testi (metodo E2R ad esempio con Gemini e Brisk Teaching); supporto visivo e mappe concettuali (ad esempio con Canva Magic Studio); audio-didattica e accessibilità multimodale. Durata: 4 incontri da 3 ore.	Docenti scuola secondaria di I° e II°

- di approvare lo schema di avviso allegato da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto;
- di assumere l'incarico di Responsabile del Procedimento in questione ai sensi della legge n. 241/1990;
- di svolgere tutte le attività volte all'avvio della procedura di selezione per il conferimento degli incarichi avente ad oggetto di cui al presente decreto;
- di procedere a pubblicare il presente provvedimento all'albo on line dell'Istituzione Scolastica e nella sezione dedicata al progetto, ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.

Il Dirigente Scolastico
Giovanni Petrina